



Rapport d'activité pour l'année scolaire 2025-2026
des structures d'éducation et accueil de la ville
d'Esch-sur-Alzette

Pour le conseil communal du
02/10/2026



Table des matières

1. Les SEA de la ville d'Esch-sur-Alzette	4
2. Approche pédagogique	5
❖ Approche pédagogique dans nos structures SEAJ Origer, Wobrecken et Lavalsparc	5
❖ Approche pédagogique des SEA.....	6
3. Coordination pédagogique.....	6
3.1. Cellule inclusive et sportive	7
3.2. Le coaching	8
❖ Coaching et accompagnement des nouveaux responsables	8
❖ Accompagnement des responsables de structures	8
❖ Les matinées pédagogiques « Themenmoien »	8
❖ Réunions de quartier	10
3.3. Suivi du travail de qualité :	10
3.4. Organisation	10
❖ Bëschcamp et colonie :	10
❖ Soirée à thèmes avec notre partenaire Elternschoul	11
❖ Planning de la LASEP et service des sports	11
3.5. Promotion des SEA de la ville d'Esch-sur-Alzette.....	12
❖ Participation à l'évènement Liewen zu Esch.....	12
❖ Participation à l'évènement et Job and Study au LHC Fit for future au LTPES	12
❖ Participation aux workshops du Ministère	12
3.6. Partenariat.....	13
❖ Service Égalité des genres, diversité et vivre-ensemble interculturel et la Bibliothèque ...	13
❖ Service centre nature et forêt Ellergronn	13
3.7. Travail réalisé par la coordination cette année.....	13
4. Projets et activités pédagogiques des SEA et SEAJ	15
❖ SEA Brill 1.....	15
SEA Brill 2	16
❖ SEA Parc du Canal	17
❖ SEA Am Holzbierg	18
❖ SEA Bruch	19
❖ SEA Fliedermais	25
❖ SEA Lallange.....	26
❖ SEA Nonnewisen.....	28
❖ SEA Wobrecken	31
❖ SEAJ Crèche Wobrecken.....	34

❖ SEAJ Lavalsparc.....	40
❖ SEAJ Origer	46
❖ SEA Papillon	56
❖ SEA Groussgass.....	58
❖ SEA Bei de Pompjeeën.....	59
❖ SEAS Breedewee.....	60
❖ SEA Highländer	62
5. Coopération et partenariats.....	64
❖ Coopération entre SEA de la ville d’Esch-sur-Alzette	64
❖ Partenariats avec les Parents	65
❖ Maison des jeunes :.....	66
❖ Centre nature et forêt Ellergronn.....	68
❖ Bibliothèque	70
❖ Service des sports.....	71
❖ Centre de Vacances Ėnsber	73
❖ Ecole en forêt- Site Waldschoul	74
• Petites vacances à l’école en forêt :.....	74
• Summercamp à la l’école en forêt et Insenborn :.....	74
❖ Elternschoul.....	75
❖ Collaboration avec l’école	76
❖ Collaboration externe.....	79
6. Formation	80
❖ Formations obligatoires	80
❖ Formations des SEAS et SEAJ.....	81
7. Points les plus importants de cette année.....	92
8. Les rapports d’activités 2025 2026 des SEA.....	92

1. Les SEA de la ville d'Esch-sur-Alzette

La Ville d'Esch-sur-Alzette dispose actuellement de 18 structures d'éducation et d'accueil, dont 15 Services d'éducation et d'accueil (SEAS) pour les enfants scolarisés âgés de 3-4 ans à 12 ans, ainsi que 3 crèches SEAJ, destinées aux enfants de 3 mois à 4 ans.

Dans notre travail quotidien, nous sommes au service de la population Eschoise, sans distinction de nationalité ni de statut social, dans le respect de la diversité multi- et interculturelle qui fait la richesse de notre ville.

Notre mission est de garantir une éducation non formelle de qualité aux enfants d'Esch-sur-Alzette, dans un cadre familial, sécurisant et accueillant.

Le 15 septembre 2025, le nouveau bâtiment du SEA Bruch a ouvert ses portes aux enfants, offrant de nouveaux espaces adaptés à leurs besoins et à l'accueil des familles du quartier.

Le 28 novembre 2025, la Ville d'Esch-sur-Alzette a organisé l'inauguration officielle de la nouvelle partie de la structure. Cet événement a permis de présenter les nouveaux locaux, les équipes ainsi que le concept pédagogique développé au sein du SEA.

En 2026, une nouvelle Annexe « Bei de Steebéck » appartenant au SEA Nonnewisen, a ouvert ses portes le 16 mars 2026. Il peut accueillir 80 enfants des cycles 1.1 – 4.2 de l'Ecole fondamentale « Nonnewisen » Cette Annexe se situe à quelques mètres du SEA Nonnewisen.

Nos quartiers :

Chaque quartier de la Ville d'Esch-sur-Alzette dispose d'un ou de plusieurs Services d'éducation et d'accueil (SEA), en fonction de sa taille du quartier.

Quartier Brill :

SEA Brill 1 avec 66 chaises

SEA Brill 2 avec 124 chaises

SEA Parc du Canal avec 40 chaises

SEA am Holzbierg avec 63 chaises

Quartier Bruch

SEA Fliedermäis avec 220 chaises

SEA Galaxie avec 103 chaises

Quartier Centre

SEA Papillon avec 109 chaises

SEA Highlander avec 93 chaises

SEA Breedewee avec 44 chaises

SEA Grand Rue avec 95 chaises

SEA Bei de Pompjeeën 145 chaises



Quartier Lallange

SEA Lallange avec 98 chaises

Quartier Nonnewisen

SEA Nonnewisen avec 98 chaises

Annexe Steebéck avec 80 chaises

Quartier Wobrecken

SEA Wobrecken avec 350 chaises

Nos Crèches

SEAJ Lavalsparc 60 chaises dont 25 préscolaire et 35 crèches

SEAJ Origer avec 43 chaises

SEAJ Crèche Wobrecken avec 40 chaises

2. Approche pédagogique

❖ Approche pédagogique dans nos structures SEAJ Origer, Wobrecken et Lavalsparc

Pour les enfants de 0 à 2 ans, nous avons choisi de nous orienter vers la *pédagogie d'Emmi Pikler*.

Selon Emmi Pikler, chaque enfant possède sa propre personnalité ainsi que son propre rythme de développement et d'apprentissage, qui peuvent varier considérablement d'un enfant à l'autre. Un enfant progresse dans différents domaines uniquement lorsqu'il se sent prêt : c'est-à-dire qu'une fois en sécurité avec ce qu'il a acquis, il est disposé à passer à une nouvelle étape.

Un bon développement moteur ainsi qu'une estime de soi positive sont favorisés lorsque l'enfant est accompagné de manière harmonieuse, dans un climat d'amour et de sécurité. Pour Pikler, la personnalité de l'enfant se développe de manière optimale lorsqu'on lui laisse la possibilité d'évoluer de façon autonome.

Elle considérait que les soins apportés aux nourrissons faisaient déjà partie intégrante de l'éducation. La plupart des expériences sociales du bébé se vivent au moment où il est nourri, baigné ou changé. C'est pourquoi un traitement affectueux et respectueux est d'une importance capitale pour un développement sain. Chaque interaction est marquée par une communication riche — verbale et non verbale — et par une attention de qualité. Les trois piliers de la pédagogie piklérienne sont :

- les soins,
- le développement de la motricité,
- le jeu.



Pour les enfants de 2 à 4 ans, nos éducateurs travaillent selon les principes du concept partiellement ouvert, inspiré des *pédagogies Reggio Emilia et Maria Montessori*.

Le concept partiellement ouvert consiste à organiser les salles en différents espaces dédiés à diverses activités. Les éducateurs renouvellent régulièrement les propositions pour stimuler la curiosité des enfants et éviter toute lassitude. Ils posent un cadre, expliquent l'utilisation du matériel et laissent les enfants libres de choisir leurs activités ainsi que leurs partenaires de jeu.

Ce fonctionnement permet aux enfants de rester dans leur groupe de référence, tout en bénéficiant d'une liberté de choix qui favorise l'autonomie. Les conflits sont ainsi réduits et l'atmosphère devient plus détendue.

Nos salles offrent ainsi un large éventail d'expériences d'apprentissage, encourageant la créativité, la coopération et le développement des compétences sociales et cognitives.

❖ Approche pédagogique des SEA

Le concept pédagogique de nos Services d'éducation et d'accueil (SEA) s'appuie sur le système ouvert, appelé également « *Weltatelier* ».

Ce concept, développé en Allemagne dans les années 1970, s'inspire principalement de l'approche pédagogique Reggio Emilia ainsi que des idées de Janusz Korczak. L'objectif est d'offrir aux enfants une plus grande liberté de mouvement et de développement, afin de favoriser un véritable processus d'auto-éducation.

Le système ouvert valorise l'indépendance et la liberté de choix. Concrètement, chaque enfant peut circuler librement d'une salle à l'autre et participer aux activités qui éveillent son intérêt.

Même si les enfants possèdent naturellement la capacité d'apprendre et de se développer par eux-mêmes, leur exploration du monde nécessite des repères, des relations de confiance et des opportunités d'apprentissage. Ces « êtres en devenir » ont besoin de sécurité, d'attention et de soutien.

C'est pourquoi le rôle de l'éducateur est central. Nos équipes éducatives s'efforcent d'être des personnes de référence, présentes et bienveillantes, qui accompagnent les enfants dans leurs choix, les encouragent à participer, à décider et à devenir acteurs de leur propre développement.

Cette posture d'accompagnement bienveillant favorise chez l'enfant un sentiment de confiance et de bien-être, condition indispensable pour apprendre sereinement et s'épanouir.

3. Coordination pédagogique

La Coordination pédagogique est actuellement composée de cinq personnes : une responsable pédagogique et quatre coordinatrices.

Nous avons eu le plaisir d'accueillir notre quatrième coordinatrice en septembre 2026. Ce renforcement de l'équipe vise à garantir une qualité optimale dans le suivi et l'accompagnement de nos structures, tout en permettant une présence plus régulière sur le terrain et une meilleure disponibilité pour les équipes.

Missions principales de la coordination pédagogique :

- Collaborer étroitement avec la responsable pédagogique
- Participer aux réunions de service interne et aux réunions de quartier
- Assurer une collaboration permanente avec les responsables des SEA
- Gérer et superviser les responsables des SEA
- Superviser les SEA ainsi que leur travail pédagogique
- Accompagner la mise en place des activités et projets pédagogiques
- Assurer le suivi du journal de bord des SEA
- Former les nouveaux responsables
- Co-animer les réunions pédagogiques « Themenmoien »
- Suivre et organiser la formation continue des équipes
- Développer et adapter le concept pédagogique
- Organiser les menus en collaboration avec les SEA
- Effectuer régulièrement des visites dans les structures

3.1. Cellule inclusive et sportive

Au cours de l'année scolaire 2025–2026, une nouvelle cellule Inclusion et Sport a été créée au sein du SEA. Elle est composée de deux éducateurs gradués (EG) dédiés à l'inclusion et d'un éducateur diplômé (ED) dédié au sport. Cette cellule a pour objectif de renforcer l'accompagnement des équipes et de soutenir le développement des projets inclusifs et sportifs au sein des structures.

Missions principales pour l'équipe de l'inclusion :

- Accompagner les enfants avec ou sans besoins éducatifs particuliers dans leur quotidien au sein des structures.
- Proposer un accompagnement individuel et/ou en groupe, en fonction des besoins identifiés.
- Soutenir les équipes éducatives dans l'accompagnement des enfants et dans la mise en place de pratiques inclusives.
- Apporter un regard professionnel et des pistes d'intervention adaptées aux situations rencontrées sur le terrain.
- Contribuer au développement et au maintien de la qualité pédagogique au sein des structures.
- Collaborer avec les équipes afin de favoriser une participation pleine et adaptée de chaque enfant à la vie de la structure.

Missions principales pour l'équipe sportive :

- Planifier et proposer des activités physiques et sportives variées au sein des SEA.
- Favoriser le développement de la motricité, de la coordination, de l'équilibre et de la perception du corps.
- Renforcer la confiance en soi, l'autonomie et les compétences sociales.
- Développer l'esprit d'équipe, la coopération et le fair-play.
- Adapter les activités aux capacités et aux besoins individuels des enfants afin de permettre à chacun de participer à son propre niveau.
- Accompagner les équipes éducatives dans la mise en place d'activités sportives et motrices.
- Créer un cadre sécurisé, positif et inclusif, dans lequel chaque enfant peut expérimenter, progresser et prendre plaisir à bouger.

3.2. Le coaching

❖ Coaching et accompagnement des nouveaux responsables

La coordination pédagogique joue un rôle central dans l'accompagnement des nouveaux responsables. Durant les deux premières semaines, ceux-ci sont accueillis et guidés dans l'apprentissage de leur fonction. La coordination assure un suivi régulier, met à disposition des outils pratiques et soutient le développement des compétences nécessaires à la gestion pédagogique et organisationnelle.

Les nouveaux responsables bénéficient d'une formation spécifique au sein de la coordination. Celle-ci vise à leur transmettre les bases essentielles de leur mission, à les familiariser avec les procédures internes et à les outiller pour répondre aux besoins de leur équipe, des enfants et des parents. Cet accompagnement permet non seulement une intégration harmonieuse, mais garantit également une continuité dans la qualité du travail éducatif et pédagogique au sein de nos structures.

Dès leur prise de fonction, un suivi personnalisé est mis en place afin de faciliter leur intégration et d'assurer une compréhension claire du mode de fonctionnement des SEA et SEAJ.

L'accompagnement comprend notamment :

- des exercices pratiques pour comprendre le fonctionnement quotidien ;
- une présentation détaillée des procédures, accompagnée de temps d'échanges et de réponses aux questions ;
- des bilans réguliers durant les premières semaines afin d'identifier les besoins et d'y répondre rapidement ;
- un soutien continu, avec une disponibilité pour toutes les interrogations et demandes ;
- des visites dans différentes structures, permettant de découvrir la réalité du terrain et de confronter la théorie à la pratique.

Cet accompagnement progressif favorise l'acquisition des compétences nécessaires et renforce la confiance des nouveaux responsables dans leur rôle.

❖ Accompagnement des responsables de structures

La coordination pédagogique assure un rôle de soutien continu auprès des responsables de structures. Elle reste disponible pour répondre à leurs demandes et à leurs besoins, en particulier lorsqu'ils sont confrontés à des situations difficiles.

Cet accompagnement comprend notamment :

- une présence active lors de réunions et, si nécessaire, lors d'entretiens sensibles avec le personnel ;
- un soutien organisationnel, par exemple dans la préparation et la gestion des périodes de vacances ;
- un travail réflexif après les vacances, afin d'identifier les réussites et les points à améliorer ;
- un accompagnement dans la collaboration entre responsables, pour renforcer la cohésion et améliorer le travail dans le quartier.

Ainsi, la coordination pédagogique joue un rôle clé dans l'appui au quotidien, la gestion des situations complexes et l'amélioration continue de la qualité éducative et organisationnelle des structures.

❖ Les matinées pédagogiques « Themenmoien »

Pour l'année scolaire 2024-2025, la coordination pédagogique a organisé 10 matinées pédagogiques, appelées « Themenmoien », destinées aux responsables des SEA et SEAJ.

Les thèmes abordés ont été définis en fonction des besoins exprimés par les responsables. Ces rencontres se sont tenues une fois par mois, durant la période du 13 novembre au 9 juillet 2026

Thèmes abordés :

- Novembre 2025 - Rentrée 2025 ; sécurité en sortie, rappel importance des PAI, Vision board, thèmes pour l'année 2025/2026
- Janvier/ février 2026 - Tâches du responsable et ses responsabilités, cadre de référence, QMS, classeur de sécurité.
- Mars 2026 - Plan d'activité /zesummen aktiv
- Avril 2026 - éducation sexuelle et affective (avec intervenant du planning familial)
- Mai 2026 - violence douce
- Juillet 2026 à Feedback sur l'année 2025/2026

Les réunions avec les responsables ont été très positives et constructives. Le résultat des réunions a été documentés et transmis aux responsables.

C'est pourquoi nous prévoyons de poursuivre cette initiative lors de l'année scolaire 2026-2027, avec à nouveau une matinée pédagogique par mois.

Objectifs des « Themenmoien »

- Offrir un fil conducteur dans notre travail pédagogique
- Créer un espace neutre, sans jugement, favorisant un échange sain et agréable
- Donner l'opportunité aux responsables de partager leurs expériences
- Permettre d'aborder des problématiques sensibles qui ne trouvent pas toujours leur place au sein de chaque SEA

Charte de participation aux réunions pédagogiques

Afin de garantir un milieu sécurisé et bienveillant lors de nos différentes rencontres pédagogiques, chaque participant s'engage à respecter les principes suivants :

- **Écoute** : accorder une attention active et respectueuse à la parole de l'autre
- **Respect de soi et d'autrui** : reconnaître les besoins et les limites de chacun
- **Non-jugement** : accueillir les idées et expériences sans critique négative
- **Participation** : contribuer activement aux échanges
- **Partage** : mettre en commun ses connaissances et expériences
- **Secret professionnel** : respecter la confidentialité des informations échangées
- **Ouverture d'esprit** : être prêt à considérer des points de vue différents
- **Confiance** : instaurer un climat de sécurité et de fiabilité
- **Tolérance** : accepter les différences et la diversité des opinions
- **Ouverture à l'ambiguïté** : accepter qu'il puisse y avoir plusieurs réponses possibles
- **Empathie** : se mettre à la place de l'autre pour mieux comprendre sa perspective

❖ Réunions de quartier

Au cours de l'année, plusieurs réunions de quartier ont été organisées. Les quartiers se composent avec les SEA suivantes :

- Centre : SEA Highländer/Papillon/Pomppjéen/Groussgaas/Lavalsparc/Breedewee
- Bruch : SEA Fliedermais /Galaxie
- Brill : SEA Brill1/ SEA Brill2/SEA Holzbierg/Parc du Canal
- Wobi/Lallange/Nowi : SEA Wobrecken/Lallange et Nonnewisen+Annexe
- Crèches SEAJ Wobrecken /Origer/Lavalsparc

En tout, chaque quartier a eu 4 réunions pour l'année scolaire 2025/2026. L'objectif est de traiter :

- les problématiques rencontrées avec les enfants,
- Les questions/situations du personnel
- les questions d'organisation,
- ainsi que le travail pédagogique au sein des SEA.

Ces réunions offrent aux responsables la possibilité d'échanger de manière constructive avec l'administration et de trouver ensemble des pistes de solutions adaptées.

Une répartition des quartiers a été effectuée entre les quatre membres de la coordination pédagogique, ce qui permet une présence régulière et un suivi de proximité. Le gestionnaire est, quant à lui, systématiquement présent lors de chaque réunion de quartier, garantissant ainsi un lien direct entre la coordination, l'administration et les responsables des SEA

3.3. Suivi du travail de qualité :

Notre équipe de la coordination a assuré un suivi régulier de la qualité pédagogique et organisationnelle dans les différentes structures.

- Elle a participé à plusieurs réunions du personnel au sein des différents SEA.
- Elle a effectué diverses visites sur place afin d'épauler, superviser et coacher les responsables.
- Un Welcome Book à destination du nouveau personnel a été présenté et distribué au personnel.
- Les procédures administratives et pédagogiques des SEAS et SEAJ ont été présentées et distribuées lors d'une réunion pédagogique aux responsables des SEA.

3.4. Organisation

❖ Bëschcamp et colonie :

La coordination pédagogique est responsable de la planification et du bon déroulement du Bëschcamp ainsi que des colonies. Elle établit le planning annuel et veille à ce que chaque étape soit correctement organisée.

Ses missions comprennent notamment :

- la préparation et l'organisation générale des vacances d'été (grande organisation du Bëschcamp) ;
- la tenue de réunions avec le personnel, incluant l'introduction des animateurs et les réunions d'information ;

- la mise à disposition de documentation et d'outils pratiques pour l'équipe ;
- le suivi et la gestion du matériel nécessaire aux activités ;
- l'organisation des plannings pour assurer un déroulement fluide ;
- la sélection des enfants participant au Bëschcamp et à la colonie.
- La présence régulière dans le site

Cet encadrement rigoureux garantit une organisation efficace et contribue à la réussite de ce projet.

❖ Soirée à thèmes avec notre partenaire Elternschoul

Cette année, en tant que coordination pédagogique des SEA, nous avons organisé avec notre partenaire *Elternschoul* 3 soirées destinées aux parents. Tous les parents des enfants fréquentant les différentes SEA ont été invités à y participer. La coordination était présente à ces événements afin d'assurer un bon déroulement de la soirée.

Les thèmes choisis et les dates des soirées étaient les suivants :

- **SEAS Bei de Pompjeeën – 01/12/2025** : Règles et limites dans la vie quotidienne avec 16 parents
- **SEAS Bruch – 12/03/2026** : *Mon enfant me pousse à bout a été annulé pour cause de maladie de la formatrice*
- **SEAS Lallange -17/06/2026** - Les enfants leurs émotions et nous – comment accompagner les grandes émotions avec 10 parents

Nous avons reçu un retour très positif de la part des parents, avec une bonne participation, notamment en comparaison avec les soirées thématiques organisées ces dernières années par nos structures.

En collaboration avec notre partenaire Elternschoul, nous avons donc décidé de poursuivre l'organisation des rencontres sous cette forme. Pour l'année 2026/2027, nous prévoyons d'organiser quatre rencontres autour de différentes thématiques ainsi qu'une table ronde.

❖ Planning de la LASEP et service des sports

La coordination collabore étroitement avec le service des sports dans le cadre de l'organisation des activités LASEP pour l'année scolaire. Un planning annuel est élaboré afin de garantir l'accès équitable des enfants issus des différentes structures aux activités de mouvement et de piscine. À cet effet, un système de rotation entre les structures est appliqué.

En collaboration avec le service des sports, la coordination organise les différents événements proposés. Elle veille à encourager les structures à s'y inscrire et prend en charge l'organisation logistique nécessaire, afin de faciliter le travail des responsables sur le terrain.

3.5. Promotion des SEA de la ville d'Esch-sur-Alzette

❖ Participation à l'évènement Liewen zu Esch

Le 20 septembre 2025, notre service a participé à l'évènement *Liewen zu Esch*. Nous avons tenu un stand à destination des habitants d'Esch, afin de leur fournir des informations sur les démarches administratives nécessaires pour l'inscription de leurs enfants.

Cette occasion nous a également permis de présenter notre travail et les missions des SEA de la Ville d'Esch, et de répondre aux questions des familles intéressées.

❖ Participation à l'évènement et Job and Study au LHC Fit for future au LTPES

Le 20/03/2026, nous avons tenu un stand lors **du Job and Study** organisé au Lycée Hubert Clément à Esch-sur-Alzette.

L'objectif de notre présence était de présenter notre métier aux lycéens et de les sensibiliser aux différents métiers du secteur social, ainsi qu'aux possibilités professionnelles qu'il offre.

Les échanges ont été très intéressants et ont suscité un réel intérêt de la part des élèves. De nombreuses questions ont été posées, permettant des échanges constructifs autour de notre travail et du domaine de l'éducation et de l'accueil.

Le 30/04/2026, notre Coordination pédagogique a participé à l'évènement **FIT FOR FUTURE**, organisé par le LTPES à Mersch.

L'objectif de notre présence était de présenter les SEA de la Ville d'Esch-sur-Alzette et de sensibiliser les futurs éducateurs aux opportunités professionnelles offertes au sein de notre commune.

Cette participation s'est révélée particulièrement fructueuse. Elle nous a permis d'établir plusieurs contacts avec de futurs professionnels, dont certains se sont concrétisés par des recrutements au sein de nos structures.



❖ Participation aux workshops du Ministère

Notre service a participé à plusieurs workshops, forums organisés par le ministère, afin de renforcer les compétences et les échanges autour de pratiques éducatives et organisationnelles :

- Gemeengeforum fir non formal Bildung - Guide sur les procédures à suivre par les administrations communales pour la création et l'exploitation de structures d'éducation et d'accueil (SEA et mini-crèches)
- Journée GIMB 2025 Prett fir d'Liewen – L'importance de manger équilibrée et de bouger dès la préconception la petite enfance
- 14. conférence nationale sur l'éducation non formelle
- Matinées du Leadership au Forum Geeseknäppchen
- Participation à la conférence non formelle en novembre au Forum Geeseknäppchen
- Participation à la conférence Prett fir d'Liewen au Lycée Maacher

3.6. Partenariat

❖ Service Égalité des genres, diversité et vivre-ensemble interculturel et la Bibliothèque

Nous avons finalisé le projet Diversiteitskoffer, 3 valises pédagogiques contenant des livres sur les thèmes de la diversité, destinées aux enfants du C1 au C4.

Ces valises seront utilisées lors des activités structurées par le personnel des SEA.

Les thèmes abordés dans ces livres incluent :

- Gender / Genderstereotypen / Gender Equality
- Vivre-ensemble interculturel

L'objectif de ce projet est de sensibiliser les enfants à l'égalité des genres et à la diversité culturelle dès le plus jeune âge, et de fournir aux équipes éducatives des outils concrets pour travailler ces thématiques dans leurs activités.

Nous espérons introduire cet outil de travail pour cette rentrée.

❖ Service centre nature et forêt Ellergronn

Nos structures se rendent régulièrement au centre d'Ellergronn et participent aux différentes activités proposées par l'éducatrice. Ces rencontres permettent aux enfants de découvrir de nouvelles activités et de profiter d'un environnement naturel propice à l'exploration et aux apprentissages.

Cette collaboration, en lien avec la coordination pédagogique, contribue à diversifier les expériences proposées aux enfants et à enrichir les pratiques pédagogiques au sein des SEA.

3.7. Travail réalisé par la coordination cette année

La coordination a pour mission de développer des projets visant à assurer la qualité du travail au sein des SEA. Cette année, l'accent a été mis sur la mise à jour des procédures existantes ainsi que sur l'élaboration d'un *Welcome Book* destiné au personnel éducatif.

Nous avons été particulièrement présents dans les structures, à travers des visites régulières et la participation à de nombreuses réunions. Plusieurs situations ont nécessité notre intervention et ont été prises en charge de manière adaptée.

Enfin, l'ensemble des consignes ministérielles a été analysé et travaillé par la coordination, afin de pouvoir transmettre des lignes directrices claires et cohérentes aux responsables.

Voici quelques travaux effectués par la coordination :

- Envoi du CAG pour la SEA Fliedermais, SEA Wobrécken, Crèche Wobrécken, SEA Nonnewisen, SEA Steebeck, SEA Highländer, SEA Lallange, SEA Origer, SEA Parc du Canal, SEA Breedewee, SEA Brill1, SEA Brill2, SEA Papillon
- Élaboration du concept "Zesammen Aktiv" et de « *Screen Life Balance* » pour toutes nos structures

- Suivi des projets des SEA dans le cadre de *Zesummen Aktiv*
- Mise à jour et suivi des procédures administratives et pédagogiques
- Elaboration du Welcome Book pour les nouveaux membres du personnel
- Elaboration des Procédures de la coordination
- Procédure HACCP liée à l'hygiène alimentaire
- Procédure et missions du référents d'inclusion
- Développement du Quality Management (Qualitätsmanagement)
- Elaboration du dossier DAP
- Participation au Focus group - Observatoire social Esch-sur-Alzette
- Coaching de 13 différents responsables
- Coaching de 2 nouveaux référents de structure
- Suivi et bilans des responsables
- Suivi des visites du conseiller qualité de toutes nos structures
- Projets avec le service du sport
- Projet Sens-I avec la maison des jeunes
- Projet valise avec la Bibliothèque
- Suivi du projet Ellergronn avec l'éducatrice
- Suivi et mise en place du projet Bëschcamp
- Organisation des animateurs A pour le Bëschcamp et vacances scolaires
- Mise en place de la cellule sportive et inclusive
- Suivi du DAP- apprentie administrative
- Animation des réunions des remplaçants
- Participation aux réunions des cuisiniers
- Suivi de la mise en place des colonies
- Co-animation des réunions de quartiers
- Participation aux réunions d'équipes
- Suivi et entretiens avec les parents sur demande
- Suivi et entretiens du personnel éducatif sur demande
- Suivi et entretiens du personnel de nettoyage sur demande
- Suivi sur place des consignes de sécurité
- Visite inopinée de la santé ou MENJE
- Échanges avec les infirmières
- Suivi des demandes d'entretien et de rénovations
- Mise en place du nouveau système de formations sur myguichet
- Mise en place du nouveau système du journal de bord
- Remplacements lors d'un poste vacant du poste de responsable
- Suivi du congé des équipes
- Suivi des signalements des enfants
- Demandes de renfort EBS
- Mise en place d'une charte de bienveillance
- Charte de participation aux réunions

Planification des nouvelles structures (Bruch et Nonnewisen) : élaboration du CAG, projet pédagogique, plans et commandes

4. Projets et activités pédagogiques des SEA et SEAJ



Nos SEA ont fait au cours de l'année scolaire 2025-2026 des projets et activités dans les différents champs d'actions de l'éducation non formelle.

❖ SEA Brill 1

➤ Champs d'action :

Emotions et relations sociales

SEA	Nom du Projet /Activité
SEA Brill 1	Planning Familial

Valeur, participations et démocratie

SEA	Nom du Projet /Activité
SEA Brill 1	St. Nicolas Metz
SEA Brill 1	Fête joyeuses entrée du Grand-Duc

Langue communication et médias :

SEA	Nom du Projet /Activité
SEA Brill 1	Beesecure

Esthétique, créativité et art

SEA	Nom du Projet /Activité
SEA Brill 1	Kammellenbuttek

Mouvement conscience corporelle et sante :

SEA	Nom du Projet /Activité
SEA Brill 1	Escher Schwemm

Sciences et technique

SEA	Nom du Projet /Activité
SEA Brill 1	Science center
SEA Brill 1	Geméisguart

Transitions

SEA	Nom du Projet /Activité
-----	-------------------------

SEA Brill 1	Visite de la maison des jeunes pour les enfants du cycle 4
SEA Brill 1	Porte ouverte

SEA Brill 2

➤ Champs d'action :

Emotions et relations sociales

SEA	Nom du Projet /Activité
	Kickertournoi Mediation und Klangreisen Moien Moie Kreis Inside Out

Valeur, participations et démocratie

SEA	Nom du Projet /Activité
	Kannerkomité « POST »

Langue communication et médias :

SEA	Nom du Projet /Activité
	Hausaufgabenhëllef Bücher Kamishibai

Esthétique, créativité et art

SEA	Nom du Projet /Activité
	Eingangstüren Dekoration Bügelperlen Armbänder

--	--

Mouvement conscience corporelle et sante :

SEA	Nom du Projet /Activité
	Mëttesdësch Escher Schwëmm Dance Battle Airtramp

Sciences et technique

SEA	Nom du Projet /Activité
	Besichtigung von Museen Botzaktion Experimente Kinetic Sand

Transitions

SEA	Nom du Projet /Activité
	Parrainage Cycle 1/Kannerkomité Porte Ouverte Ritualer

❖ SEA Parc du Canal

➤ Champs d'action :

Emotions et relations sociales

SEA	Nom du Projet /Activité
	Jeux de société Projet d`émotions

Valeur, participations et démocratie

SEA	Nom du Projet /Activité
	Kannercomité Mëckerkëscht

Langue communication et médias :

SEA	Nom du Projet /Activité

Esthétique, créativité et art

SEA	Nom du Projet /Activité
	Bricolage Bracelets Perles

Mouvement conscience corporelle et sante :

SEA	Nom du Projet /Activité
.	Séance sportive tous les lundis Airtramp

Sciences et technique

SEA	Nom du Projet /Activité
	-Promenade en forêt -Experiments

Transitions

SEA	Nom du Projet /Activité
	Porte Ouverte Ritualer

❖ SEA Am Holzbierg

➤ Champs d'action :

Emotions et relations sociales

SEA	Nom du Projet /Activité
- Am Holzbierg	- Tea time

Valeur, participations et démocratie

SEA	Nom du Projet /Activité
- Am Holzbierg	- Kanner Comité

	- Projet « jardin »
--	---------------------

Langue communication et médias :

SEA	Nom du Projet /Activité
- Am Holzbierg	- Projet Photo

Esthétique, créativité et art

SEA	Nom du Projet /Activité
- Am Holzbierg	- Les œuvres d'artistes - Land art

Mouvement conscience corporelle et sante :

SEA	Nom du Projet /Activité
- Am Holzbierg	- Yoga - Les activités sportives : Jeux de coopération / de collaboration / de compétition

Sciences et technique

SEA	Nom du Projet /Activité
- Am Holzbierg	- Projet Dierepark - Les sciences en cuisine

Transitions

SEA	Nom du Projet /Activité
- Am Holzbierg	- Temps de parole

❖ SEA Bruch

Panini Projet

Suite à l'intérêt manifesté par les enfants pour la Coupe du Monde de la FIFA 2026, un projet autour de cette thématique sera mis en place au sein de la structure. Ce projet se déroulera une fois par semaine dans la salle des médias et permettra aux enfants de se retrouver autour de leur passion commune pour le football et les collections Panini.

Les enfants pourront apporter leur album Panini ainsi que leurs stickers à collectionner afin de partager un moment convivial d'échanges. Des temps d'échange de cartes seront organisés dans un cadre sécurisant et structuré. Avec les enfants, des règles de fonctionnement seront élaborées collectivement afin de garantir le

respect, l'équité et le plaisir de chacun. Ces règles seront formalisées sous forme d'un « contrat d'échange » signé par les participants.

Par ailleurs, lors de certains matchs diffusés pendant la compétition, des temps de visionnage collectif pourront être proposés de manière ponctuelle et aléatoire. Ces moments permettront aux enfants de vivre ensemble l'événement sportif, d'échanger leurs impressions et de partager une expérience collective.

Yoga

Dans le cadre de ce projet, le yoga est intégré comme une activité régulière dans le quotidien scolaire des enfants âgés de six à dix ans. Les séances ont lieu une fois par semaine pendant la pause de midi et durent environ 30 minutes. L'objectif est d'offrir aux enfants, dans une journée souvent marquée par de nombreuses activités et stimulations, un moment d'équilibre conscient alliant mouvement physique et détente mentale. La pause de midi constitue un moment particulièrement propice, car elle permet aux enfants de se calmer après les cours et de retrouver de l'énergie pour le reste de la journée scolaire.

Le contenu des séances de yoga est adapté aux caractéristiques du développement des enfants et associe le mouvement à des éléments ludiques et imaginatifs. Un élément central est l'utilisation d'histoires de yoga, dans lesquelles les enfants sont guidés par des récits qui les amènent à adopter différentes postures. Ces histoires s'inspirent de leur univers quotidien et favorisent non seulement l'activité motrice, mais aussi la créativité et l'imagination. Les enfants incarnent par exemple des animaux ou des phénomènes naturels, ce qui leur permet d'aborder les exercices de manière simple et accessible.

Le projet poursuit plusieurs objectifs pédagogiques. Sur le plan physique, il vise à développer la souplesse, la coordination et la conscience corporelle. Les enfants apprennent à mieux percevoir leur corps et à en prendre soin avec attention. Sur le plan émotionnel, le yoga favorise le développement de l'autorégulation et aide les enfants à trouver le calme intérieur. Il renforce également la concentration et l'attention, ce qui peut avoir un impact positif sur les apprentissages scolaires. Par ailleurs, la pratique collective contribue au développement des compétences sociales en encourageant la considération des autres, le respect mutuel et des relations bienveillantes.

Notre livre de recettes

Dans le cadre de la SEA, nous mettrons en place un projet à long terme consacré à la création d'un livre de cuisine et de pâtisserie. Ce projet s'appuie sur l'alphabet et se déroule régulièrement deux fois par semaine, les mardis et les jeudis. À chaque séance de cuisine ou de pâtisserie, une lettre de l'alphabet est mise à l'honneur. Les enfants choisissent ensemble une recette correspondant à cette lettre, puis la réalisent collectivement. De cette manière, ils vivent l'activité culinaire comme un processus régulier et structuré qui leur apporte de la sécurité tout en stimulant leur curiosité et leur motivation.

Au cours de la préparation, les enfants découvrent différents aliments et apprennent à quoi ils servent ainsi que la manière dont ils sont transformés. Ils explorent les ingrédients avec tous leurs sens en les observant, en les sentant, en les touchant et en les goûtant. Les activités de pesée, de mesure, de mélange et de pétrissage permettent de développer de façon ludique les premières compétences mathématiques, la motricité fine et la planification des actions. En même temps, les enfants apprennent à comprendre des consignes et à les appliquer étape par étape.

Après la réalisation de la recette, celle-ci est intégrée dans un scrapbook (carnet créatif) élaboré collectivement. Les enfants décorent les pages en y collant des photos de l'activité, en réalisant des dessins ou en notant le nom des ingrédients et des préparations réalisées. Cette partie du projet soutient particulièrement le développement du langage, car les enfants échangent sur leur expérience, répètent du vocabulaire et découvrent de nouveaux mots. Ils acquièrent également des premières expériences avec l'écrit, les symboles et les lettres, ce qui favorise leur conscience phonologique ainsi que leur intérêt pour le langage et l'écriture.

Le projet contribue également au développement des compétences sociales des enfants. En cuisinant ensemble, ils apprennent à attendre leur tour, à partager le matériel, à communiquer entre eux et à assumer des responsabilités. Ils font l'expérience de l'appartenance à un groupe dans lequel la coopération et l'entraide occupent une place importante. Les réussites, comme la réalisation d'une pâtisserie ou la création d'une page du livre, renforcent leur confiance en eux et leur sentiment d'efficacité personnelle.

L'objectif de ce projet est d'offrir aux enfants une approche globale des aliments, des techniques culinaires et d'une alimentation saine. En parallèle, il favorise le développement de la créativité, du langage, de la motricité, des compétences sociales ainsi que de la concentration et de la persévérance. Grâce à sa structure basée sur l'alphabet, les enfants bénéficient de repères et d'éléments familiers, tandis que le scrapbook constitue une trace visible du processus d'apprentissage et valorise leurs réalisations. Le livre de recettes devient ainsi une œuvre collective qui conserve durablement les étapes de développement, les expériences vécues et les apprentissages des enfants.

Les Héros du Mouvement

Le projet sportif « **Les Héros du Mouvement** » se déroule au sein de la structure d'accueil dans la salle de sport. Cette salle, de la taille d'un terrain officiel de basketball, offre suffisamment d'espace pour proposer des activités motrices variées et adaptées aux besoins des enfants. Chaque séance accueille au maximum 22 enfants, encadrés par deux professionnels de l'éducation.

Le projet est organisé une fois par semaine pour les enfants âgés de **4 à 6 ans** (séance de 45 minutes) et une fois par semaine pour les enfants âgés de **6 à 10 ans** (séance de 60 minutes).

L'objectif principal du projet est de transmettre aux enfants le plaisir de bouger tout en favorisant leur développement global. À travers des jeux, des parcours de motricité, des activités sportives et des défis adaptés à leur âge, les enfants développent leurs compétences motrices telles que l'équilibre, la coordination, l'agilité, la rapidité et l'endurance.

Par ailleurs, le projet contribue au développement des compétences sociales. Les enfants apprennent à respecter les règles, à coopérer avec leurs camarades, à faire preuve d'esprit d'équipe et à gérer les situations de réussite comme les difficultés rencontrées au cours des activités. Ils découvrent également l'importance du respect mutuel, de l'entraide et du fair-play.

Enfin, les séances permettent aux enfants de développer une meilleure conscience de leur corps et d'adopter des comportements favorisant leur bien-être physique. Grâce à des expériences motrices variées dans un cadre sécurisé, ils apprennent à connaître leurs capacités, à gagner en confiance en eux et à utiliser leur corps de manière sûre et adaptée.

Ainsi, le projet « **Les Héros du Mouvement** » constitue une offre pédagogique complète qui associe activité physique, développement personnel et apprentissage social, tout en donnant aux enfants le goût du mouvement et d'un mode de vie actif.

Bitzprojet

Au sein de la Maison Relais Bruch, un projet couture sera mis en place sur une période de six mois. À travers ce projet, les enfants pourront découvrir l'univers de la couture de manière progressive, ludique et adaptée à leur rythme.

Durant les séances, les enfants apprendront étape par étape les bases de la couture. Ils découvriront les différents outils et matériaux utilisés, comme les aiguilles, les fils, les tissus, les ciseaux, les épingles ou encore la machine à coudre. L'objectif principal du projet est de leur apprendre à coudre tout en leur faisant découvrir différentes méthodes et techniques.

Le projet débutera par la couture à la main avec l'aiguille afin que les enfants puissent apprendre les gestes de base et développer leur motricité fine. La machine à coudre sera utilisée dans un second temps, lorsque les enfants maîtriseront davantage la couture à la main et seront plus à l'aise avec les premières techniques.

Les séances de couture auront lieu chaque semaine, le jeudi de 14h à 16h. Elles se dérouleront toujours dans la même salle calme et séparée des autres activités afin de favoriser la concentration des enfants et de leur offrir un environnement adapté et serein.

Le groupe sera composé de sept enfants afin de permettre un meilleur accompagnement individuel. Ce petit effectif permettra d'être davantage disponible pour chaque enfant, notamment lorsqu'ils rencontreront des difficultés ou auront besoin d'aide durant les activités.

À travers ce projet, plusieurs compétences pourront être développées chez les enfants, comme la patience, la concentration, la créativité, l'autonomie et la confiance en soi. La couture demande du temps, de la précision et de la persévérance, ce qui permettra également aux enfants d'apprendre à travailler avec soin et à être fiers de leurs réalisations.

Au fil des séances, les enfants réaliseront différentes petites créations adaptées à leur niveau, comme des pochettes, des coussins, des décorations ou d'autres accessoires simples. Chaque création leur permettra de mettre en pratique les techniques apprises et de progresser à leur rythme.

Les règles de sécurité liées à l'utilisation du matériel, notamment les aiguilles, les ciseaux et plus tard la machine à coudre, seront également abordées tout au long du projet afin que les enfants apprennent à utiliser les outils correctement et de manière responsable.

Ce projet couture représente une activité éducative et valorisante permettant aux enfants de découvrir une nouvelle compétence tout en développant leur imagination, leur autonomie et le plaisir de créer par eux-mêmes.

À la fin du projet, un temps d'échange et de feedback sera organisé avec les enfants afin qu'ils puissent exprimer ce qu'ils ont appris, ce qu'ils ont aimé, les difficultés rencontrées ainsi que les créations dont ils sont les plus fiers. Ce moment permettra également de valoriser leurs progrès et leurs efforts tout au long des six mois.

Le comité des enfants

Le comité des enfants constitue un outil pédagogique permettant aux enfants de participer activement aux processus de décision et à l'organisation de la vie quotidienne au sein de la structure. Grâce à ce conseil, les enfants apprennent à assumer des responsabilités, à exprimer leurs besoins et leurs intérêts ainsi qu'à faire entendre leur opinion. Ils découvrent également les principes de la démocratie et le fonctionnement des processus démocratiques.

Lors de réunions régulières organisées au sein de la structure d'accueil, les membres du conseil peuvent présenter, discuter et mettre en œuvre de nouvelles idées, des réclamations ou encore des propositions d'amélioration. Les échanges entre les enfants se déroulent de manière régulière avec l'accompagnement d'un éducateur. Les membres du conseil ont pour mission de transmettre des informations aux autres enfants, de recueillir leurs avis et de les représenter lors des discussions. Le conseil offre ainsi aux enfants la possibilité de participer activement à l'organisation de leur quotidien et de contribuer aux décisions qui les concernent.

Au-delà de la participation, ce projet favorise le développement de nombreuses compétences telles que le sens des responsabilités, l'esprit d'initiative, les capacités de communication ainsi que la faculté à concevoir et réaliser des projets.

Le conseil est composé d'un groupe fixe de maximum 15 enfants qui participent chaque semaine à des réunions au sein de la structure et échangent sur différents thèmes.

Pendant le déroulement du projet, les éducateurs assurent le rôle de modérateurs et accompagnent les échanges. Les discussions sont menées dans un esprit de respect et d'égalité, en tenant compte du point de vue de chaque enfant. Afin de favoriser l'autonomie et l'initiative des participants, les éducateurs adoptent principalement une posture d'accompagnement et d'observation. Chaque enfant doit avoir la possibilité de s'exprimer et de présenter ses idées afin de permettre un échange constructif au sein du groupe.

Les éducateurs rédigent également les comptes rendus des réunions et consignent les sujets abordés. Ils veillent à garantir la transparence du processus en partageant les résultats et les décisions avec l'ensemble de l'équipe éducative.

Grâce au conseil des enfants, plusieurs objectifs pédagogiques sont atteints :

- **Participation active** : les enfants peuvent exprimer leur opinion et proposer des idées.
- **Prise de responsabilités** : ils apprennent ce que signifie s'engager pour les autres et représenter leurs intérêts.
- **Découverte de la démocratie** : les enfants expérimentent le fonctionnement des votes, des prises de décision collectives et de la recherche de solutions communes.
- **Mise en œuvre de projets** : le conseil peut réaliser ses propres initiatives, comme l'organisation d'une fête, l'embellissement de la cour de récréation ou la participation à l'élaboration de règles de vie.

Ainsi, le conseil des enfants constitue un espace privilégié d'apprentissage de la citoyenneté, de la participation et de la vie en collectivité. Il permet aux enfants de devenir des acteurs de leur environnement tout en développant des compétences essentielles pour leur avenir.

Projet-Kids

Le projet "**La Prévention**" a pour objectif de promouvoir un environnement serein et respectueux au sein de la Maison Relais Bruch, en intervenant activement contre le harcèlement, l'agressivité et les discriminations. L'initiative vise à sensibiliser les enfants et à les engager dans des actions éducatives et participatives afin de créer une culture de respect et de bienveillance, tout en les aidant à mieux comprendre la diversité et la richesse des différences.

À l'heure où les problématiques liées au harcèlement scolaire, à la violence verbale et physique, ainsi qu'à la discrimination sous toutes ses formes (raciale, de genre, etc.) sont de plus en plus présentes dans notre société, il est essentiel d'agir de manière préventive auprès des plus jeunes. La Maison Relais, en tant qu'espace éducatif et de loisirs, joue un rôle crucial pour sensibiliser les enfants dès le plus jeune âge. Ce projet a donc pour ambition de prévenir ces comportements et de bâtir une communauté fondée sur des valeurs de respect mutuel et de solidarité.

Objectifs du Projet

Le projet "**La Prévention**" vise à atteindre plusieurs objectifs pédagogiques et sociaux qui permettront aux enfants de la Maison Relais Bruch de mieux se connaître, de respecter les différences et de s'épanouir dans un environnement bienveillant et inclusif.

1. **Prévenir les violences verbales et physiques** :
À travers des ateliers, des jeux de rôle et des discussions, les enfants seront invités à réfléchir sur les conséquences des violences verbales et physiques, et sur les moyens d'agir de manière respectueuse dans leurs interactions quotidiennes.
2. **Prévenir les discriminations** :
Les enfants seront sensibilisés aux différentes formes de discrimination (raciale, de genre, etc.), en leur montrant l'importance de la tolérance et de l'inclusion. Ils apprendront à identifier des comportements discriminants et à adopter des attitudes positives qui favorisent l'acceptation de l'autre, quelle que soit sa différence.

3. **Favoriser la bienveillance, l'empathie et la tolérance :**
Des activités ludiques et éducatives, telles que des jeux de groupe, des débats et des témoignages, permettront aux enfants de développer leur écoute active, leur capacité à se mettre à la place des autres et à comprendre les émotions et les vécus des autres.

Méthodologie et Activités

Chaque mercredi, pendant deux heures, des séances animées par des professionnels de l'éducation, des médiateurs et des intervenants spécialisés seront proposées. Ces activités se dérouleront sous forme d'ateliers interactifs et créatifs, où les enfants auront l'occasion de s'exprimer, de poser des questions, et d'échanger librement sur leurs expériences et leurs perceptions.

Exemples d'activités proposées :

- **Ateliers de discussions et de jeux de rôle :** Les enfants seront invités à mettre en scène des situations concrètes de harcèlement, de discrimination ou d'agression, afin d'en comprendre les mécanismes et de réfléchir ensemble à des solutions pour y faire face.
- **Débat sur la diversité :** À partir de supports visuels ou de témoignages, les enfants échangeront sur les différentes formes de diversité (ethnique, culturelle, sociale, etc.) et sur la manière de créer un environnement inclusif.
- **Création d'une charte de bienveillance :** En groupe, les enfants rédigeront une charte éthique, qu'ils s'engageront à respecter dans leurs interactions quotidiennes à la Maison Relais.

Bénéfices Attendus

Ce projet permettra aux enfants de la Maison Relais de :

- **Prendre conscience des effets du harcèlement et de la discrimination,** et de comprendre l'importance de s'engager pour un environnement plus respectueux et plus inclusif.
- **Développer des compétences sociales et émotionnelles,** comme l'écoute active, l'empathie, la gestion des conflits et la résolution pacifique des différends.
- **S'ouvrir à la diversité,** en apprenant à respecter et à apprécier les différences de chacun, qu'elles soient culturelles, sociales, ou personnelles.
- **Contribuer à une ambiance sereine et positive** au sein de la Maison Relais, où chaque enfant pourra grandir dans un climat de confiance, de sécurité et de respect mutuel.

Le projet "**La Prévention : Non au Harcèlement, Non à l'Aggressivité, Non à la Discrimination**" constitue une initiative essentielle pour promouvoir des valeurs de respect, de tolérance et de bienveillance parmi les jeunes. En abordant de manière proactive ces problématiques importantes, ce projet aspire à faire de la Maison Relais Bruch un lieu où chaque enfant peut se développer sereinement, tout en apprenant à interagir avec les autres dans un esprit de solidarité et d'inclusion.

Les projets présentés, tels que le yoga, le livre de recettes, les « Héros du Mouvement » et le conseil des enfants, sont complétés par de nombreuses activités variées réalisées tout au long de l'année. Ces activités sont conçues de manière à répondre aux besoins et aux intérêts des enfants tout en favorisant leur développement global.

À travers l'ensemble de ces projets et activités, tous les champs d'action du cadre de référence sont pris en compte et travaillés de manière transversale. Les enfants développent leurs compétences motrices grâce aux activités sportives et de mouvement, leurs compétences cognitives et langagières à travers les échanges, les projets créatifs et les expériences de découverte. Les domaines de la participation, de la citoyenneté et de la vie en collectivité sont notamment renforcés grâce au conseil des enfants, tandis que les activités de cuisine, de yoga et les projets créatifs favorisent l'autonomie, le bien-être, la confiance en soi et l'expression personnelle.

Les activités proposées permettent également aux enfants de découvrir leur environnement, de développer leurs compétences sociales, de vivre des expériences culturelles et créatives ainsi que d'adopter des habitudes de vie favorables à leur santé. Ainsi, chaque projet contribue à plusieurs champs d'action simultanément et s'inscrit dans une approche pédagogique globale, visant à accompagner les enfants dans toutes les dimensions de leur développement.

❖ SEA Fliedermais

Emotions et relations sociales

SEA	Nom du Projet /Activité
Maison Relais Fliedermais	Projet avec maison de retraite Kennenlern Spiel Rituels Infusés L'arbre des émotions de la rentrée

Valeur, participations et démocratie

SEA	Nom du Projet /Activité
Maison Relais Fliedermais	KannerKomité Projet avec maison de retraite Comme à la maison (projet cuisine du monde)

Langue communication et médias :

SEA	Nom du Projet /Activité
Maison Relais Fliedermais	Comme à la maison (projet cuisine du monde) Story Time L'arbre des émotions de la rentrée

Esthétique, créativité et art

SEA	Nom du Projet /Activité
Maison Relais Fliedermais	Holzprojekt Atelier décoration Comme à la maison (projet cuisine du monde) Star Moment Bunte Blumenarmband L'arbre des émotions de la rentrée Vatertagsgeschenk (Precoce)

Mouvement conscience corporelle et sante :

SEA	Nom du Projet /Activité
Maison Relais Fliedermais	Sport Projet DanceProjet Star Moment Muscheltkette Wassertransport Mini-Home-Run Rituels Infusés

Sciences et technique

SEA	Nom du Projet /Activité
Maison Relais Fliedermais	Atelier Cuisine Bunte Blumenarmband Chasse au trésor Fenêtres en fête – Automne

Transitions

SEA	Nom du Projet /Activité
Maison Relais Fliedermais	JugendHAus Kennenlern Spiel

❖ SEA Lallange

Champs d'action

Emotions et relations sociales

SEA	Nom du Projet /Activité
Lallange	Zäit fir mech Kamishibai Kannercomité Wanterfest Summerfest

Valeur, participations et démocratie

SEA	Nom du Projet /Activité
Lallange	Kannercomité Lallenger News Naturprojet

	Transitiounsprojet Experimentierprojet Holzprojet Colonie Insenborn
--	--

Langue communication et médias :

SEA	Nom du Projet /Activité
Lallange	Lallenger News Kamishibai Zäit fir mech Kannercomité Transitiounsprojet Bicherschaf Wanterfest Summerfest

Esthétique, créativité et art

SEA	Nom du Projet /Activité
Lallange	Experimentierprojet Holzprojet Naturprojet Lallenger News Bëschcamp

Mouvement conscience corporelle et sante :

SEA	Nom du Projet /Activité
Lallange	Bewegungsprojet LASEP Sport an der Mëttesstonn Ellergronn Naturprojet Dancebattle Beachvolleyball Rallye Fussball Tournéier Basketball Match Bëschcamp

	Sportsprojet
--	--------------

Sciences et technique

SEA	Nom du Projet /Activité
Lallange	Naturprojet Experimentierprojet Backaktivitäten Holzprojet Ellergronn Bëschcamp

Transitions

SEA	Nom du Projet /Activité
Lallange	Transitionsbegleitung Transitionsprojet Schoulfoire

❖ SEA Nonnewisen

➤ Champs d'action :

Emotions et relations sociales

SEA	Nom du Projet /Activité
SEA Nonnewisen	S-Team: L'objectif principal du projet S-team vise à améliorer le vivre-ensemble en responsabilisant les enfants à leur rôle dans la prévention de la violence. De plus, en suivant une formation au début du projet, nous aidons les enfants à développer leur courage civique tout en améliorant leurs compétences empathiques et sociales.

Valeur, participations et démocratie

SEA	Nom du Projet /Activité
SEA Nonnewisen	S-Team :

	Le projet S-team est un projet participatif où les enfants décident par eux-mêmes quelles activités de prévention ils veulent offrir au public. On a mis en place cela en écrivant sur un tableau les activités/projets qu'ils aimeraient faire, puis tout le groupe pouvait voter. Le projet/activité qui a reçu le plus de votes est sélectionné. Sport & transition mat der LASEP : Le sport enseigne des valeurs essentielles, comme le respect, l'intégrité les aidant à acquérir des compétences sociales. La participation donne des avantages comme le développement de la confiance en soi et l'inclusion sociale.
--	--

Langue communication et médias :

SEA	Nom du Projet /Activité
SEA Nonnewisen	S-Team: La vidéo de sensibilisation contre le harcèlement a été choisie par les enfants comme projet/activité. Pour préparer un script et filmer, nous utilisons à la fois des caméras et des ordinateurs.

Esthétique, créativité et art

SEA	Nom du Projet /Activité
SEA Nonnewisen	S-Team: Pour promouvoir le projet S-team, nous avons fait preuve de créativité en créant une pancarte.

Mouvement conscience corporelle et sante :

SEA	Nom du Projet /Activité
SEA Nonnewisen	Sport & transition mat der LASEP : Le mouvement de conscience corporelle et de santé dans le sport, contribue au développement global

	des enfants. On favorise non seulement leur bien-être physique et mental, mais aussi leur réussite académique et sociale, facilitant ainsi une transition vers de nouvelles étapes de la vie. Aktivités – Salle de mouvement : La salle de mouvement propose des activités physiques et variées qui favorisent leur bien être tel que : des parcours, des courses, du dodgeball, colin-maillard mais aussi de la relaxation. Cette salle les encourage à créer des liens sociaux ainsi que de la cohésion de groupe. Dance Battle: Amélioration de la condition physique, renforcement de l'estime de soi, demande de la discipline et apprend à gérer les échecs. Beachvolleyball Championnat: ? Bike Night: Le Bike Night est un événement de cyclisme qui consiste de diverses stations. Ceci promouvait la santé physique et mentale grâce à l'exercice. En plus des bienfaits physiques, cet événement renforce les liens communautaires.
--	---

Sciences et technique

SEA	Nom du Projet /Activité
SEA Nonnewisen	Au sein de la structure on a planifié de différentes activités en lien avec la science et la technique : - Faire de la boulangerie - Différentes sortes d'expériences - Atelier de bois (lors des vacances) Des sorties en lien avec ce sujet ont également été organisées : - Science Center - Ellergronn - Escher Geméisgaart - Bëschcamp - Visites musées Ceci joue un rôle décisif dans la promotion du développement durable de l'enfant. Ainsi il apprend à faire face aux défis économiques, sociaux et environnementaux actuels. Cela mène l'enfant de poser un regard toujours nouveau sur le monde et

	développer l'esprit critique. Ainsi ils construisent leur propre savoir en manipulant et expérimentant.
--	---

Transitions

SEA	Nom du Projet /Activité
SEA Nonnewisen	Sport & transition mat der LASEP: La transition sportive entre les maisons relais et la LASEP joue un rôle dans le développement des compétences physiques et sociales des enfants avant leur entrée au lycée. Cette période nécessite une approche bien structurée pour garantir que les élèves soient bien préparés à intégrer les activités sportives et sociales du lycée. Visite – Maison des jeunes : Offrir une journée et un environnement sûr et stimulant pour les enfants, favorisant leur épanouissement par le jeu et les activités éducatives.

❖ SEA Wobrecken

Kannercomité

Champ d'action : Valeurs, participation, démocratie

Le comité des enfants constitue un élément central de la participation des enfants au sein de notre établissement car il leur donne la possibilité de prendre part aux processus décisionnels de la Maison Relais.

Le comité favorise avant tout la participation, l'autonomie, la codécision et le développement des compétences sociales. Il offre aux enfants la possibilité d'exprimer leurs opinions, leurs souhaits et leurs besoins.

Le kannercomité se déroule tous les vendredis de 12 h à 14h. Afin de permettre à tous les enfants d'y participer, nous avons opté pour un système de rotation : un vendredi pour les C2, puis C3, puis C4 puis les enfants de Lallange. Au sein de chaque cycle les enfants ont choisi 2 à 3 enfants de référence pour les représenter.

Nous avons abordé plusieurs thèmes essentiels au cours de ses réunions : Quelle est leur Maison Relais de rêve, qui nous a permis de mettre en place différents éléments notamment des sorties presque toutes les semaines, ainsi qu'un projet particulier pour le cycle 4 qui a mis en avant le besoin de se retrouver entre eux. Nous avons donc réservé notre salle Chillraum, devenue Teenie Club, sur certains créneaux pour les enfants de cycle 4 uniquement et avons obtenu un babyfoot à leur demande.

L'égalité des chances, le règlement intérieur de la Maison Relais, ou encore la régulation des émotions ont été le thème de plusieurs réunions afin que chacun puisse s'exprimer et partager ses difficultés ou ses besoins.

Nous avons également revu notre organisation globale suite à la demande des enfants, en ouvrant toujours les deux salles de Bewegung pendant les temps de midi, et en réadaptant nos temps de repas afin que les cycles de Wobrecken et de Lallange puissent se retrouver au sein du même restaurant, nous avons planifié cela tous les mardis et jeudis afin que les enfants de Lallange ne soient pas contraints par des horaires.

Le prochain sujet que nous souhaitons est le projet S-Team, afin d'expliquer le projet aux enfants et pouvoir voir si nous avons déjà des volontaires.

- **La Maison des Jeunes**

Champ d'action : Transitions

Le Kannerkomité du cycle 4 est à l'origine de notre coopération avec la Maison des Jeunes. Les enfants nous ont exprimé le désir d'accéder aux réseaux sociaux et aux activités de loisirs numériques. Les enfants ont la possibilité de se rendre à la Maison des Jeunes tous les deux mois afin de profiter d'initiations adaptées à leur âge.

De plus, la transition de la Maison Relais à la Maison des Jeunes est particulièrement précieuse, d'un point de vue pédagogique, pour les enfants qui ne fréquenteront plus la Maison Relais l'année prochaine. Ces enfants éprouvent un désir croissant d'autonomie, de participation et de relation sociale avec leurs pairs. La Maison des Jeunes leur offre un environnement adapté où ils peuvent développer leur personnalité, prendre des responsabilités et vivre de nouvelles expériences sociales. Ce travail constitue pour nous une entrée progressive dans la phase jeunesse mais aussi une utilisation sûre et encadrée des médias sociaux.

- **Sorties : Street foot/ Aires de jeux / Ellergronn**

Champ d'action : Mouvement, conscience corporelle et santé

Les enfants de la Maison Relais sont particulièrement enthousiastes à l'idée de jouer au football. Le jeu occupe une place centrale dans leur quotidien, que ce soit dans la cour ou dans un club de football.

Il est important pour nous de reconnaître ce besoin ainsi que le besoin de mouvement générale des enfants. Nous avons ainsi essayé de combiner au mieux nos sorties entre les terrains de foot externes, les aires de jeux et les sorties Ellergronn.

- **Bicherwurm**

Champ d'action : Langue, communication et médias

Ce projet a été mené principalement auprès des enfants des cycles précoce et cycle 1. Il vise à susciter chez eux l'amour du livre, des histoires et les accompagne dans le développement du langage. Des moments d'histoires partagées, d'histoires relaxantes en Snoezelen, des ateliers comme des sacs à histoires nous ont permis d'initier en douceur les enfants au monde de la littérature. Ces ateliers ont été principalement élaborés dans la langue Luxembourgeoise, mais nous ont aussi permis de mettre en avant différentes cultures par le biais d'histoires dans d'autres langues maîtrisées par différents membres de l'équipe.

- **Voyage culinaire autour du monde**

Champ d'action : Emotions et relations sociales

L'objectif de ce projet était de partager un moment convivial entre parents, enfants et éducateurs autour d'une recette typique de leur pays d'origine. Ce projet a lieu chaque mardi après-midi. Ce projet a engendré tout au long de l'année un grand enthousiasme auprès des enfants en revanche, malgré plusieurs relances, nous n'avons

réussi à avoir la participation d'un seul parent au cours de cette année scolaire. Les éducateurs ont donc proposé eux-mêmes des recettes différentes chaque semaine, sur la base des cultures mixtes et nombreuses des enfants que nous accueillons au sein de notre Maison Relais.

- **Dance Esch**

Champs d'actions : Mouvement et Participation

Nous avons continué cette année le projet de Battle de Dance, commencé il y a plusieurs années. C'est de manière générale un projet qui séduit énormément les enfants. En plus du plaisir de danser, ils apprennent par ce projet la persévérance, la force du collectif mais aussi l'importance de participer à un projet qui leur tient à cœur tout en acceptant de pouvoir perdre. Nous verbalisons énormément cela avec les enfants et c'est un réel travail sur eux-même qu'ils ont effectué pour ne pas abandonner malgré les répétitions quotidiennes, respecter le niveau et l'implication de chacun : la cohésion d'équipe est l'élément central.

- **Projet Bitzatelier**

Champs d'actions : Créativité / Sciences et techniques

Le Bitzatelier permet aux enfants de découvrir, une nouvelle manière d'apprendre en s'amusant. Cette année nous avons appris aux enfants à coudre à la main et à la machine à coudre.

Plusieurs projets ont été réalisés pour la structure comme des couvertures pour les enfants qui souhaitent se reposer dans certaines salles, les bonhommes des émotions pour le Kannercomité.

- **Achtsamkeit für Kinder**

Ce projet s'est adressé aux enfants âgés de 3 à 6 ans. L'objectif est de leur permettre de mieux se connaître, de mieux comprendre leurs émotions, leur corps et leur environnement.

Grâce à diverses activités telles que des exercices de relaxation, des jeux de respiration, des expériences sensorielles, des voyages imaginaires et des sorties en pleine nature, les enfants apprennent à s'apaiser, à se concentrer et à mieux comprendre et gérer leurs émotions.

Ce projet crée des moments de calme au sein de la Maison Relais et accompagne les enfants dans le développement de la pleine conscience, de la confiance en soi et d'une approche bienveillante envers eux-mêmes et les autres. Nous utilisons très souvent la salle Snoezelen pour ce projet.

- **Un sport, un mois**

Ce projet vise à faire découvrir différentes disciplines sportives tout au long de l'année. Il favorise le développement moteur, social et émotionnel des enfants à travers une approche ludique et coopérative.

Les objectifs principaux sont de promouvoir la pratique régulière d'activités physiques, de favoriser la coopération et de renforcer les liens entre les enfants.

par champ d'action, décrites dans notre journal de bord :

CHAMPS D'ACTION	ACTIVITES
Emotions, relations sociales	- Sortie – Spielplatz Nonnewisen - Freundschaftsbaum - Blätterteig mit Marmelade - Birnen-Crumble selbst machen - Wir gehen auf Geräuschejagd - Wir bauen ein riesen Kappla – Domino Parkour

	- Der Sinnes-Parcours-Spooky Version
Valeurs, démocratie, participation	- Silhouette – Porträtbild selbst gestalten - Wir gründen ein Kinderparlament – Erst Sitzung - Blumen pflücken gehen
Langue, communication, médias	- Beschreibung zur Einführung der strukturierten Geschirrrückgabe im Restaurant - Wir machen einen Achtsamkeitsspaziergang in der Natur
Créativitéé, art, culture	- Spinnen-Netz selbst basteln - Schneemann-Kekse selbst backen - Sensorische Flasche selbst basteln - Wir malen einen Clown - Wir backen Weckmänner - Balles rebondissantes - Carrillons à vents
Mouvement, conscience corporelle, santé	- Bodyscan – wir entwickeln unser Körperbewusstsein - Putzaktion in der Natur - Wir machen einen Achtsamkeit-spaziergang in der Natur - Self-Defense - Capture the flag
Sciences naturelles, environnement, technique	- Seifenblasen selbst machen - Wir bauen Legofiguren - Wir bauen einen Domino-Parcours mit Kappla-Steinen - Wir machen 3 Schalen Wassereperiment - Blaubeermuffins - Experiment Trocknes Wasser - Bougies - Lip Balm
Transitions	- Wir basteln einen Gefühsbarometer - Wir besuchen die Escher Bibliothek



Projets :

1.trimestre

Nom du projet : La Forêt

Durée du projet : 16.09.2025 - 15.09.2026

Explicatif :

Objectifs du projet

À travers ce projet forêt, nous souhaitons :

- Développer la curiosité et l'envie d'explorer chez l'enfant
- Favoriser la découverte de la nature avec tous les sens
- Encourager le développement moteur, sensoriel et social
- Stimuler l'imagination, la créativité et le langage
- Sensibiliser les enfants au respect et à la protection de la nature
- Renforcer l'autonomie et la confiance en soi
- Créer des moments de partage et de coopération entre les enfants
- Impliquer les familles dans les découvertes et les apprentissages vécus en forêt

Partenariat avec les parents

La collaboration avec les parents occupe une place importante dans ce projet. Leur participation enrichit les expériences des enfants et renforce le lien entre la famille et l'équipe éducative.

Comme le projet se déroule sur une année entière, différents moments de participation seront proposés tout au long de l'année afin de s'adapter aux disponibilités de chacun.

Idées d'activités avec les familles

- **Sacs week-end** : chaque famille reçoit un sac contenant une activité nature à réaliser en forêt. Les parents peuvent partager des photos ou commentaires de l'expérience vécue.
- **Cahier forêt** : un cahier avec photos, dessins et souvenirs des activités sera mis à disposition dans le coin parents afin de suivre l'évolution du projet.
- **Participation aux sorties** : les parents pourront accompagner certaines sorties en forêt et participer aux activités avec les enfants.

Sorties spéciales

- Une grande sortie en forêt par trimestre
- Petit-déjeuner collectif à l'extérieur
- Activités prolongées avec pique-nique
- Éventuellement une sieste en forêt

Nom du projet : Les animaux

Durée du projet : 16.09.2025 - 15.09.2026

Objectifs du projet

À travers ce projet, nous souhaitons :

- Découvrir différents animaux et apprendre à mieux les connaître
- Sensibiliser les enfants au respect et au bien-être des animaux
- Développer la curiosité, l'observation et l'envie d'explorer
- Favoriser les échanges, les amitiés et les intérêts communs
- Enrichir le vocabulaire et découvrir le nom des animaux dans plusieurs langues
- Développer la motricité grâce à des parcours et des jeux de mouvement
- Stimuler la concentration à travers les histoires, les livres et les moments d'écoute
- Encourager l'inclusion et la participation de chaque enfant selon ses capacités
- Favoriser les apprentissages par une approche multisensorielle

Sorties et découvertes

Afin de rendre le projet encore plus concret, différentes sorties seront organisées tout au long du projet :

- Visites régulières à la ferme
- Sorties au parc animalier du Galgebiorg
- Visite du Parc Merveilleux
- Promenades et observations dans la forêt

Ces expériences permettront aux enfants d'observer les animaux dans leur environnement et de mieux comprendre leur mode de vie.

Principes pédagogiques

Participation volontaire

Les enfants ne seront jamais forcés à participer aux activités. Chacun pourra découvrir et explorer le projet à son rythme et selon ses envies.

Inclusion

Chaque enfant pourra participer selon ses capacités et ses besoins. Des adaptations seront prévues si nécessaire afin que tous puissent profiter pleinement des activités et des sorties.

Nom du projet : Les couleurs, un monde à explorer

Durée du projet : 16.09.2025 - 15.09.2026

Explicatif :

Objectifs

Ce projet a pour objectifs de :

- Stimuler l'éveil sensoriel et la curiosité des enfants
- Favoriser l'observation, la manipulation et l'exploration libre
- Découvrir progressivement les couleurs à travers le jeu
- Développer le langage et enrichir le vocabulaire
- Encourager l'autonomie et l'expression personnelle
- Développer la motricité fine et la coordination
- Favoriser les expériences multisensorielles (vue, toucher, ouïe, odorat et goût)
- Respecter le rythme et les capacités de chaque enfant

Activités proposées

Différentes activités sensorielles et créatives seront mises en place durant l'année :

- Bacs sensoriels colorés
- Peinture au doigt et manipulation libre
- Jeux d'eau colorée
- Collages et bricolages
- Jeux de lumière avec papiers transparents et lampes colorées
- Bouteilles sensorielles colorées
- Jeux de tri et d'association
- Ateliers musique et mouvement avec foulards colorés
- Histoires et livres illustrés sur les couleurs
- Activités autour des couleurs dans la nature

Les enfants découvriront également les contrastes, les mélanges de couleurs et les émotions associées à certaines couleurs de manière simple et adaptée à leur âge.

Participation des familles

Les familles seront invitées à participer au projet à travers différentes activités :

- Apporter un objet coloré pour le « coin couleurs »
- Participer au cahier de vie collectif avec photos ou images
- Participer à la fête des couleurs en fin d'année

Cette collaboration permettra de créer un lien entre la maison et la crèche et de valoriser les découvertes des enfants.

2. trimestre

Nom du projet : Les émotions

Durée du projet : 05.01.2026 - 15.09.2026

Explicatif :

Objectifs

- **Sensibiliser les enfants à l'identification des émotions :** L'objectif est d'aider les enfants à reconnaître et à nommer les émotions de base (joie, tristesse, colère, peur, surprise) afin de mieux comprendre ce qu'ils ressentent et ce que les autres peuvent ressentir.
- **Favoriser l'expression émotionnelle par des activités ludiques :** Mettre en place des jeux, des chansons ou des activités créatives qui permettent aux enfants d'exprimer leurs émotions de manière appropriée et sans jugement.
- **Apprendre la gestion des émotions :** Enseigner aux enfants des stratégies simples pour gérer des émotions fortes, comme prendre une grande respiration, parler de ce qu'ils ressentent ou demander de l'aide à un adulte.
- **Développer l'empathie et la compréhension des émotions des autres :** Encourager les enfants à reconnaître et à respecter les émotions des autres à travers des discussions et des mises en situation.

Développement du projet

Le projet "Les émotions" se construit autour de plusieurs axes principaux, chacun visant à introduire et approfondir la compréhension des émotions auprès des jeunes enfants.

1. **Exploration des émotions à travers le jeu**
2. **Les livres et albums sur les émotions**
3. **Les ateliers créatifs**
4. **Les rituels quotidiens**

3. trimestre:

Nom du projet : De la chenille au papillon

Durée du projet : 1 mois

Explicatif :

Objectifs

À travers ce projet, nous souhaitons :

- Découvrir les différentes étapes de la métamorphose du papillon
- Développer la curiosité et le sens de l'observation
- Enrichir le vocabulaire et favoriser le langage
- Stimuler la créativité et l'imagination
- Encourager la patience, l'attention et l'écoute
- Développer les compétences motrices et la coordination
- Sensibiliser les enfants au respect des animaux et de la nature
- Accompagner symboliquement les enfants dans leur propre évolution et leur transition vers le groupe suivant
- Le développement social et les échanges en groupe

Activités proposées

- Coloriages sur les différentes étapes de la métamorphose
- Bricolages autour de l'œuf, de la chenille, du cocon et du papillon

- Chansons et comptines sur les papillons et la nature
- Jeux de société : memory, loto, puzzles et jeux d'association autour du thème
- Lecture d'histoires et d'albums, notamment *La Chenille qui fait des trous*
- Affichage d'images réelles de la métamorphose dans les salles afin que les enfants puissent observer et reconnaître les différentes étapes
- Observation quotidienne des vraies chenilles dans la maison à papillons
- Discussions et échanges autour des observations des enfants

Activités pédagogiques :

1. trimestre

Emotions et relations sociales :

- La ferme pédagogique
- Partenariat avec les parents (Transformation des citrouilles en déco de Noël)
- Partenariat Intergénérationnel avec Elysis (La balade imaginaire en automne à travers la nature)

Valeurs et participation et démocratie :

- Aller aux champs choisir et cueillir ses citrouilles pour les activités à la crèche
- Choix cadeau fête des pères

Langue, communication et médias :

- Histoire avec notre conteuse
- Sortie à la bibliothèque

Esthétique, créativité et art :

- Pots de Noël (cadeau Wanterfest)
- Bricolage calendrier de l'Avent

Mouvement, conscience corporelle et santé :

- Partenariat école (Turnen+Airtramp)
- Snoezelen
- Piscine

Sciences et techniques :

- La soupe magique
- On découvre les couleurs

Transitions :

- Intégration du train pour le changement de salle
- Lecture histoire dans la salle avant le passage à la sieste

2. trimestre

Emotions et relations sociales :

- Activité intergénérationnelle avec Elysis (création de fleurs de printemps)
- Lichten
- Partenariat parents (Lecture d'une histoire et planter des Narcisses dans des pots)

Valeurs et participation et démocratie :

- Self-service petit-déjeuner
- Faire des muffins à la carotte en partenariat avec la crèche Origer (Projet gesond iessen) dans la cuisine pédagogique de la maison relais Wobrecken C1
- Jeu Escape-Game

Langue, communication et médias :

- Boîte magique des émotions
- Conflit entre enfants et autonomie

Esthétique, créativité et art :

- Jeu d'eau en extérieur, cuisine imaginaire
- Création des drapeaux des langues et pays de la crèche (Coin plurilingue)

Mouvement, conscience corporelle et santé :

- Partenariat sportif avec l'école Wobrecken (précoce et spillschoul)
- Parcours de la grenouille
- Parcours des émotions

Sciences et techniques :

- Sortie en forêt avec une animatrice
- Bonbon de fruits et agar-agar en partenariat avec la crèche parc Laval

Transitions :

- Histoire avant la sieste (Plus dans la salle de jeu mais dans la salle de sieste)
- Gymnastique C1

3.trimestre

Emotions et relations sociales :

- SummerFest et Campusfest
- Partenariat école C4
- Activité au Déierpark

Valeurs et participation et démocratie :

- Bonjour du matin et chants dans toutes les langues représentées dans la crèche
- Popcorn fait maison

Langue, communication et medias :

- Ferme pédagogique Leudelange
- Bibliothèque

Esthétique, créativité et art :

- Sprayfaarwen
- Farben der Gefühlen
- Sablé pour la fête nationale

Mouvement, conscience corporelle et santé :

- Visite de 5 différentes Spillplatz

- Ellergronn avec guide
- Jeux gustatifs à l'aveugle

Sciences et techniques :

- Expérimentation avec l'eau
- Observation réelle de la métamorphose d'un papillon

Transitions :

- Visites, Activités et déjeuners dans les différentes maison relais
- Rencontre avec les enseignants et visite de la précoce Wobrécken
- Regroupement d'un seul côté des tous les enfants de la crèche pendant les vacances scolaires

❖ SEAJ Lavalsparc

➤ Champs d'action :

1) Emotions et relations sociales

SEAJ Parc Laval	Nom du Projet /Activité
	• Poupées pédagogique, • ramener des déchets dans la ville, • Emotiouns Telleren, Spiller mam Fallschirm, • Emotiounen mam 'Doudou', • Emotiounsportraits, • Emotiounsfiguren gebastelt, • Emotiounsautocollant, • Rollespiller iwwer Emotiounen, • Empathiebracelets, • Emotiounsbarometer, • Valentinsdaagskadeau fir d'Elteren, • Baackaktivitéit (Geburtsdaags Kuch), • Konflikter léisen, • Gemeinsam Kommunizeieren, • Rollespiller zu Emotiounen, • Empathie entweckelen, • Sozial Regeln leieren, Iwwer gefiller schwetzen, • Aktiv nolauschteren üben

2) Valeur, participations et démocratie

SEAJ Parc Laval	Nom du Projet /Activité
	• Construction d'un village Légo, • Décorer les fenêtres, jeux musicaux, • VIERBEREEDUNG op Liichtmessdag, • Léieren raumen, • Léieren déelen, • Leieren wei een iwwer d'Stross geet, • Mir hun op Musik gemoolt, • Mir hun Musik gemaach, • Mir hun op Musik gedantz,

	• mir hun en Mamendaagskado gebastelt, • Ouschterkuerf gebastelt, • Ritualer léieren, • Léieren oofraumen, • Descher decken, Descher botzen, • Danzprojet Summerfest, • Kichelcher baacken, • Fuesparty, • Ėersich, • Bicher liesen, • Puzzel maachen
--	---

3) Langue communication et médias :

SEAJ Parc Laval	Nom du Projet /Activité
	• Visite ferme bio, • visite du marché, • jeu du goût, • sorties en forêt, • aller au parc de Mondorf, • croisière à Remich, visite du Findel, • parc animaux de Galgebierg, • activités moyens de transport, • placer un sel de table avec les éléments dessus, • aller à la déchèterie pour apprendre le tri, • Buch d'Leini entdeckt d'Welt am Hierscht, • Pappendaag, • Jingle Bells', • Buch d'Lizzie geet liichten, • Fühl-Buch, • Buch d' Léini am Fréijoer, • Mir waren op den Moart, • Mir hun gesongen an verschidden sproochen, • Geschichten Kamichibai, • Memory, • Faarwenspiller, • Zuelenspiller, • Mirhun eis geckegt Schoof gebastelt, • Joereskalenner, • Sengen, • iwwer émotionen schwetzen, • gezielt Gruppenaarbechten, • Kamishibai 'Ich bin der Stärkste im ganzen Land', • Geschichte (Merci vun enger Noperschaft', komm gudd heem Biber, den Wanter,...) • Zirkuskaarten

4) Esthétique, créativité et art

SEAJ Parc Laval	Nom du Projet /Activité
	• Peinture sur citrouilles, • Masques de carnaval, • Mon tableau d'automne, • Papillons en play maïs, • Bild mat stickeren, • Musiksinstrumenter, • Krëschtbeemchen bastelen, • Deko fir den Krëschtbeemschen, • Mir bastelen en Ouschterkuerf, • Mir hun am Sand eng Buerf gebaut, • Mir hun eng Höhl am Sall gebaut, • Mir hun op Musik gemoolt, • Mir hun e Bild mat Faarw an Autoen gemoolt, • Moolen mat waaserfaarwen, • Outdoorpainting, • Themen no den Joereszeiten, • Fensteren moolen, • Raupen bastelen, • Pinguine im Schnee bastelen, • Igelkekse, • Schneeflocken aus Eisstiele bastelen, • Advenskalenner bastelen, • Peinture 3D, • Masque carnaval, • Cadeau vir en Gebuertsdaagskand, • Lampion bastelen, • Duerchsichtegen Clown op Baackpabeier, • X-mas Kaarten • Advenskalenner, • Recycling bastelen, • Beien bastelen, • Fuesbaacken, • En Igel bastelen,

5) Mouvement conscience corporelle et sante

SEAJ Parc Laval	Nom du Projet /Activité
.	• Boules de neige et bonhomme de neige, • Bracelet en fleurs, • Fabriquer un herbier, • Courses relais, • Yoga, • Atelier sable magnétique et transversement, • Spillplatz (Bei den Pompjeen), • Indoor Bobby Cars, • Mir waren schwammen, • Turnen, • Kletterparcours,

	• Coursen, • Léieren wei een richgeg Hänn wäscht, • Autocollant (Pinzettengriff) • Hasenfädeln, • Uebstszaloot selwer maan, • Ketten+bracelets, • Salzdeeg maan, • Mini Yoga, • Paiperlecker moolen aus Nuddelen, • Fuesparty spiller, • Ėersich
--	--

6) Nature, Sciences et technique

SEAJ Parc Laval	Nom du Projet /Activité
	• Ateliers pâtisserie, • Jeux de châtaignes, • Colorer de techniques les œufs de pâques, • Hierschtbiller moolen, • Mir zielen, • Faarwen sorteieren um Farwenteppech, • Farwenspiller, • 1,2,3 Zielspiller, • Experimenter mat Faarwen, • Duerch Esch Blummen kucken goen, • Käschten an Blieder sammeln, • Experimenter mat Faarwen an Raséierschaum, • Gesond Schokoladenaufstrich selwer maan, • Schattenspiller, • Projet die 5 Sinne, • Projet ‚den Hierscht entdecken‘ • Waaserspiller, • Salztistall-Dännebëmscher, • Fueskichelcher maan • Tomaten, Cornichon, Sonnenblumen, Gromperen ernten • Projet gesond baacken , • Experimenter mat Kraid an waaser, • Vulkan experiment • Sortien an den Bësch • Ellergronn

7) Emotions et relations sociales

SEA Parc Laval	Nom du Projet /Activité
	- Gefiller EMOTICONS : Disskussioun an Biller zum ausmolen - Gefiller beschwätzen an Pantomime vun den Gefiller - Déierenpantomime - Kennenléierspill mam Ball - Relaxatiounsübung mam Igelball (an zwéier Gruppen) - Teamspiller wéi : Staafellaaf, Natuermaterialien sichen - Emotiouns-Eck

8) Valeur, participations et démocratie

SEA Parc Laval	Nom du Projet /Activité
	- Resto: Decher decken an ofraumen, botzen an kieren, lessenschariot bis bei den Lift bréngen - Ideen/Aktivitéiten sammeln fir an den Vakanzen - Kennenléierdaag, Kennenléierkrees, sech virstellen an di aner kennen léieren - Feedback vum Menu – ob d’lessen gudd war an wat d’Kanner net sou gärten haaten - Menu Zesummenstellung vun enger Woch - Parkueropstellung : Kanner kréeieren hiren eegenen Parkuer

9) Langue communication et médias :

SEA Parc Laval	Nom du Projet /Activité
	- Thema Fabeldéieren – Kanner beschreiwen wat se op den Biller gesin - Déieren aus der Këscht – d’Kand hëllt en Déier an benimmt desen - Intro Fuuss – wou en wunnt wat en esst an wéi en ausgeseit – mat PICTOS - Intro Bei – Wou se wunnt, wat se esst an wéi se ausgeseit – mat PICTOS - Intro Päipalléck – seng Entwécklung vun Raup bis zum Päipalléck – Ausmolbiller - Intro Igel – wou en wunnt. Wat en esst an wéi en ausgeseit – mat PICTOS - Wollef Geschichten – Buch als Medium - Déieren Pantomime – Mir selwer als Medium, di aner roden - Feedback vum lessen an Feedback vun der Woch

10) Esthétique, créativité et art

SEA Parc Laval	Nom du Projet /Activité
	- Raup an Päipallek - Molaktivitéit - Fuus – Bastelaktivitéit an Molaktivitéit - Méck – Bastelaktivitéit - Kürbis, Fliedermaus, Casper Geescht an Hex – Bestelaktivitéiten - Bei als Insekt – Bastelaktivitéit - Igel als Déier – Bastelaktivitéit - Mageschen Päipalléck – Bastelaktivitéit - Fenstermolerei – Fonktiounsecker no Themen bont gestalten - Hues Kierfchen – Bastelaktivitéit - ART ATTACK – Riiseg Biller mat Natuermaterialien

11) Mouvement conscience corporelle et sante :

SEA Parc Laval	Nom du Projet /Activité
.	- LASEP – Sport an Schwammen - LASEP – Sportsfest - Beachvolleyball – Üben an Turnéier - Sortien : Lokal Spillplaazen, Spillplaazen Pit - Stop - Laaf an Bewegungsspiller – Staffellaaf; Fuussspill, Freeze - Danzen – Choreografie fir d’Summerfest - Ernährungspyramid - Natuermaterialien sammeln - Parkuer selwer opbauen an duerchféieren - Rally am Ellergronn

12) Sciences et technique

SEA Parc Laval	Nom du Projet /Activité
	- Sandkaul an Sandspillsaachen – Materialien: Siib; Triichter; Eemeren an Schëppen - Reebou Experiment – Raséierschaum, Wasser an liewensméttelfaarwen - Botzaktioun Lokal zu Esch – Repetitiv all Vakanz - Schëdden, Emschëdden, Fëllen - Insekten ennersichen mat dar Lupp - Vulkan Experiment

	- Bicher : Licht An – mat dar Luut duerch donkel Säiten
--	---

13) Transitions

SEA Parc Laval	Nom du Projet /Activité
	-Phase d'adaptatiounen – Koopération mat da Crèche Wobrécken -Phase d'adaptatiounen – Koopération mat da SEA Papillon

❖ SEAJ Origer

➤ Champs d'action :

Emotions et relations sociales

SEA	Nom du Projet /Activité
	Projet pédagogique « Rund um die Welt » – À la découverte du monde Objectifs pédagogiques Le projet vise notamment à : favoriser la prise de conscience et la curiosité des enfants face à leur environnement ; développer, dès le plus jeune âge, une attitude d'ouverture et de respect envers la diversité ; proposer des expériences sensorielles variées sollicitant l'ouïe, la vue, le toucher et l'odorat ; soutenir le développement du langage à travers des chansons, comptines, histoires et sonorités provenant de différentes cultures ; favoriser les interactions sociales et le plaisir de vivre des expériences collectives ; développer la motricité fine et globale à travers des activités adaptées au niveau de développement de chaque enfant ; renforcer le sentiment de sécurité grâce à des rituels réguliers et à des repères familiers ;

	encourager la participation active de l'enfant et développer progressivement son autonomie ; renforcer la collaboration avec les parents et valoriser leur rôle dans le projet éducatif. Contenu et activités Musique et sons du monde La musique constitue un support privilégié pour faire découvrir aux enfants différentes sonorités et formes d'expression. Couleurs, motifs et matières Les couleurs, les tissus et les différentes textures offrent de nombreuses possibilités d'exploration sensorielle. Images et histoires Les livres, les images et les histoires permettent d'élargir progressivement l'univers de l'enfant et de soutenir son développement langagier.
--	--

Langue communication et médias :

SEA	Nom du Projet /Activité
	Projet pédagogique « À la découverte du monde animal » 1. Origine et contexte du projet Le projet « À la découverte du monde animal » est né des intérêts manifestés spontanément par les enfants au quotidien. Les animaux occupent une place importante dans leurs discussions, leurs jeux et leurs centres d'intérêt. Ils expriment régulièrement leur curiosité et leur envie d'en apprendre davantage sur les différents animaux qui les entourent. Afin de partir de leurs intérêts et de favoriser leur implication dans les apprentissages, nous avons choisi de consacrer l'année 2025/2026 à la découverte du monde animal.

	Le projet s'inscrit dans une démarche pédagogique globale visant à soutenir le développement de l'enfant dans plusieurs domaines : langagier, cognitif, moteur, social et affectif, tout en favorisant la participation des familles. Objectifs pédagogiques Développement du langage Le projet offre de nombreuses occasions de développer les compétences langagières des enfants à travers : l'enrichissement du vocabulaire lié au monde animal ; l'apprentissage et la reconnaissance des noms des animaux ; l'apprentissage des couleurs et des caractéristiques physiques des animaux ; la découverte et l'imitation des cris des animaux ; la description d'images et de situations ; les échanges et discussions en groupe ; les chansons, comptines et histoires sur le thème des animaux ; la narration à travers le Kamishibai. L'objectif est d'encourager les enfants à écouter, comprendre, nommer, décrire et s'exprimer dans un contexte ludique et motivant. Développement cognitif
--	--

	Les différentes activités permettent aux enfants de développer leurs capacités d'observation, de mémorisation, de catégorisation et de raisonnement. Les objectifs sont notamment de permettre aux enfants de : reconnaître et nommer différents animaux ; identifier les caractéristiques propres à certains animaux ; différencier les animaux selon leur taille, leur apparence ou leur milieu de vie ; classer les animaux en différentes catégories : animaux domestiques, animaux de la ferme, animaux sauvages, animaux exotiques, etc. ; associer un animal à son environnement ; reconnaître les liens entre les animaux adultes et leurs petits ; développer la mémoire et les capacités d'association ; apprendre à observer et à comparer. Développement de la motricité Le thème des animaux constitue un support particulièrement intéressant pour travailler à la fois la motricité fine et la motricité globale. Motricité fine Les activités proposées permettent notamment de développer la précision des gestes et la coordination œil-main à travers :
--	--

	➤ la peinture ; ➤ le dessin ; ➤ le coloriage ; ➤ le collage ; ➤ la découpe adaptée à l'âge des enfants ; ➤ la réalisation de masques et de bricolages sur le thème des animaux ; ➤ la manipulation de petites figurines. ➤ Motricité globale ➤ Les enfants sont encouragés à reproduire les déplacements et les mouvements des animaux : ➤ sauter comme une grenouille ; ➤ ramper comme un serpent ; ➤ marcher à quatre pattes comme un chien ; ➤ se déplacer furtivement comme un chat ; ➤ voler comme un oiseau ; ➤ se dandiner comme un pingouin ; ➤ réaliser différents parcours d'obstacles ; ➤ participer à des séances de gymnastique sur le thème des animaux ; ➤ danser sur des chansons animalières ;
--	--

	➤ réaliser des exercices de yoga inspirés des animaux. ➤ Ces activités permettent de travailler la coordination, l'équilibre, la mobilité, la conscience corporelle et la maîtrise des mouvements. Développement des compétences sociales Le projet favorise également le développement des compétences sociales et relationnelles des enfants. Les activités collectives permettent de : jouer ensemble ; apprendre à attendre son tour ; partager du matériel ; participer à des jeux de rôle ; développer la coopération ; apprendre à respecter les autres ; prendre en compte les idées et les réalisations des camarades ; développer le plaisir de réaliser des activités en groupe. . Implication et collaboration avec les parents La collaboration avec les parents constitue un élément important du projet. Elle permet de créer un lien entre les expériences vécues au sein de la structure et l'environnement familial de l'enfant.
--	---

	Plusieurs actions sont prévues : les parents sont invités à transmettre des photos de leurs animaux de compagnie ; les enfants peuvent présenter leur animal de compagnie au groupe à travers une photographie et expliquer, avec l'aide de l'adulte, quel animal vit chez eux ; un animal en peluche, Petzi, est régulièrement confié à un enfant afin qu'il puisse l'emporter à la maison et en prendre soin avec ses parents ; les parents peuvent partager des photographies ou des retours sur les expériences vécues avec Petzi ; les échanges entre les familles et les professionnels permettent de valoriser la participation des parents ; à la fin du projet, les enfants pourront présenter à leurs parents le dossier regroupant leurs différentes réalisations. Cette démarche permet de renforcer la continuité entre la vie familiale et la vie au sein de la structure d'accueil, tout en valorisant les expériences de chaque enfant. Déroulement et principales activités 5.1. Introduction au projet Pour introduire le thème, une discussion collective est organisée autour de cartes illustrées représentant différents animaux : chien, chat, poisson, lapin, oiseau, etc.
--	---

	Les enfants sont invités à observer les images, à reconnaître et nommer les animaux qu'ils connaissent. L'adulte accompagne les échanges en posant des questions simples et en introduisant progressivement de nouveaux mots. Cette première activité permet d'identifier les connaissances initiales des enfants et de recueillir leurs intérêts. 5.2. Activités créatives Des activités manuelles sont proposées tout au long du projet afin de permettre aux enfants d'exprimer leur créativité tout en développant leur motricité fine. Par exemple : réalisation d'un masque de chien à partir d'une assiette en carton ; création de représentations de chats, chiens ou autres animaux ; peinture d'animaux ; dessins et coloriages ; collages ; créations avec différentes matières et supports. Les réalisations sont conservées dans un dossier individuel ou collectif afin de permettre aux enfants et aux parents de suivre l'évolution du projet. 5.3. Jeux de mouvement Les enfants sont invités à imiter différents animaux et leurs déplacements.
--	--

	Par exemple : ramper comme un chien ou un serpent ; voler comme un oiseau ; sauter comme une grenouille ; marcher comme un éléphant ; se déplacer furtivement comme un chat ; se dandiner comme un pingouin. Des parcours d'obstacles et des séances de gymnastique sur le thème des animaux viennent compléter ces activités. 5.4. Musique et chansons La musique permet d'aborder le thème des animaux de manière ludique et collective. Les enfants peuvent : écouter des chansons et comptines sur les animaux ; chanter ensemble ; reproduire des mouvements associés aux chansons ; danser ; reconnaître ou imiter les cris des animaux ; jouer avec le rythme et les sons. 6. Découverte des animaux de compagnie
--	--

	Une première partie du projet est consacrée aux animaux de compagnie, car ceux-ci font souvent partie de l'environnement quotidien des enfants. Les enfants sont invités à apporter une photographie de leur animal de compagnie, lorsque cela est possible. Ils peuvent ensuite la présenter au groupe avec l'aide de l'adulte. Cette activité favorise : l'expression orale ; la confiance en soi ; le partage d'expériences personnelles ; l'écoute des autres ; la découverte des différents animaux présents dans les familles. 7. Découverte progressive des différentes catégories d'animaux Au fil du projet, le thème est progressivement élargi afin de permettre aux enfants de découvrir différents environnements et catégories d'animaux. Animaux domestiques Chiens, chats, lapins, poissons, oiseaux, etc. Animaux de la ferme Vaches, chevaux, cochons, poules, moutons, chèvres, etc. Animaux sauvages Lions, tigres, ours, singes, etc.
--	---

	Animaux exotiques Éléphants, girafes, tortues, zèbres, etc. Cette progression permet aux enfants d'enrichir progressivement leurs connaissances et leur vocabulaire tout en découvrant la diversité du monde animal.
--	---

❖ SEA Papillon

➤ Champs d'action :

Emotions et relations sociales

SEA	Nom du Projet /Activité
Papillon	-Projet pleine conscience -Projet instauration micro-transitions -Espace de parole dans la bibliothèque -Kannerkomitee

14) Valeur, participations et démocratie

SEA	Nom du Projet /Activité
Papillon	Création d'un comité des enfants Evaluation des menus Activité journalière « Wat brauchs/weils du haut » avant de rentrer dans le restaurant Portofolio – Wat wensch du dir?

15) Langue communication et médias :

SEA	Nom du Projet /Activité
Papillon	-Projet Portfolio interviews -Lecture de différentes histoires -Projet histoires du monde, lecture dans différentes langues -Approfondir la maîtrise de la langue véhiculaire du pays, le luxembourgeois, à travers divers ateliers pendant les vacances, tout en favorisant la découverte des lieux emblématiques et des symboles phares du pays.

Esthétique, créativité et art

SEA	Nom du Projet /Activité
Papillon	-Création d'œuvre d'art selon la saison (fêtes des pères, mères, pâques, etc) - Portofolio – atelier d'expression artistique basé sur l'utilisation des empreintes corporelles - atelier texture p.ex. Salzdeeg - pâte à modeler - Projet Portofolio - Collagen - Atelier blocs/goblets de construction -Origami - concours de dessins - concours de construction

Mouvement conscience corporelle et sante :

SEA	Nom du Projet /Activité
Papillon	- Tour en trottinette au Velodukt - Balade en forêt - Airtramp - Danse - Parcours - Courses - LASEP - Natation Badeanstalt - Tournoi de foot

Sciences et technique

SEA	Nom du Projet /Activité
Papillon	- Parc Sennesraich - Coin de science thème magnétique et miroir - Science Center - Musée de la nature - Coin de science - Atelier bricolage manuelle « mir schrauwen » - Atelier Kapla

Transitions

SEA	Nom du Projet /Activité
Papillon	Porte Ouverte Travail en collaboration avec le Parc Laval durant les vacances

❖ SEA Groussgass

➤ Champs d'action :

Emotions et relations sociales

SEA	Nom du Projet /Activité

Valeur, participations et démocratie

SEA	Nom du Projet /Activité
Grand-rue	Bibliothèque de Esch-sur-Alzette

Langue communication et médias :

SEA	Nom du Projet /Activité
Grand-rue	Babbeleck

Esthétique, créativité et art

SEA	Nom du Projet /Activité
Grand-rue	Beautyday

Mouvement conscience corporelle et sante :

SEA	Nom du Projet /Activité
Grand-rue	- Talentshow - Danzbattle

Sciences et technique

SEA	Nom du Projet /Activité
Grand-rue	Jardin pédagogique

Transitions

SEA	Nom du Projet /Activité
Grand-rue	Phases de transition avec MR PAPPILON

❖ SEA Bei de Pompjeeën

➤ Champs d'action :

Emotions et relations sociales

SEA	Nom du Projet /Activité
	Projet « Different together »

Valeur, participations et démocratie

SEA	Nom du Projet /Activité
	Kannercomité Kannerversammlung Co-Responsables Vakanzen Wonschkëscht

Langue communication et médias :

SEA	Nom du Projet /Activité
	Bee Secure Geschichten erfannen

Esthétique, créativité et art

SEA	Nom du Projet /Activité
	Atelier SNJ Hariko

Mouvement conscience corporelle et sante

SEA	Nom du Projet /Activité
	Projet Velo Dance Esch Escrime Beachvolley Tournoi de Foot

Sciences et technique

SEA	Nom du Projet /Activité
	Potager Science-Fiction Elektro

Transitions

SEA	Nom du Projet /Activité
	Jugendhaus: ateliers divers

❖ SEAS Breedewee

Mouvement, conscience corporelle et santé

Notre cour s'avère être idéale et très appréciée par les enfants. Ils y passent beaucoup de temps que ce soit pour faire des jeux, pour aller sur la balançoire ou tout simplement pour faire du skate, du basket, du foot, etc.

Des activités de mouvement sont également offertes aux enfants par:

- Les cours de LASEP patinage, le hockey, le yamakasi, l'escrime, les tournois de badminton, le karaté, le judo, l'athlétisme, la zumba, le trampoline, etc.
- Des activités de gymnastique dans la salle de sport (tels que des parcours, des sports d'équipe) ainsi que l'utilisation de l'Airtramp (un grand coussin d'air carré, originaire de la thérapie par le mouvement, qui permet une stimulation motrice ciblée de tous les sens chez les enfants et les adultes.) Pendant l'année scolaire 2022-2023, les enfants ont pu participer à un tournoi de Beach-volleyball et pourront s'initier au Football Golf.
- Projet « Fairtrade »

Au cours de cette année scolaire, nous avons élaboré le projet « Fairtrade ». Le projet consiste à transmettre aux enfants la signification de Fairtrade de manière ludique et aussi à réaliser un livre de cuisine Fairtrade. Ainsi, des activités telles que « Fruchtbowl » « Anti-gaspi Uebstzalot » ont été proposées. Ces activités permettent également de sensibiliser les enfants à une alimentation saine.

Esthétique, créativité et art

Nous avons proposé les activités suivantes :

- Projet sur le thème de l'amitié, qui a donné naissance à notre mascotte "Breedi".
- Bricolages divers : La confrontation avec l'art (p. ex. la peinture sans consigne) vise en outre à stimuler l'imagination, la créativité et la motricité fine des enfants, car l'apprentissage autonome des enfants peut être favorisé. Lors des activités planifiées (au préalable par les éducateurs), on profite également des occasions festives et des fêtes pour intégrer la diversité culturelle du pays luxembourgeois (p.ex. Pâques, Noël).
- Projets « upcycling » pour la création d'une bannière qui servira à embellir l'entrée de la SEA ; ainsi qu'un robot de respect, où les destinataires ont pu choisir eux-mêmes l'apparence du robot. Ces deux projets ont été réalisés en collaboration avec le Centre Formida et permettent aux destinataires de se familiariser avec le concept d'upcycling.

Sciences naturelles et techniques

Des activités sur les sciences sont régulièrement proposées dans le but de rapprocher les enfants de la nature et de leur environnement :

- ☞ La création d'une prairie fleurie dans notre parterre surélevé, qui servira de source de nourriture pour les insectes et les attirera. Ainsi, les insectes, comme les papillons, pourront être mieux observés dans leur habitat naturel.
- ☞ La construction d'une maison pour oiseaux afin de soutenir le cycle de vie naturel des oiseaux.
- ☞ Guinness World Records, où les enfants ont pu établir des records et se mesurer les uns aux autres

Valeurs, participation et démocratie

Le champ d'action de l'orientation des valeurs, de la participation et de la démocratie est mis en œuvre à la SEA Breedewee par la participation des enfants aux décisions.

Cela se traduit par la participation à l'aménagement de l'espace et aux activités proposées. Grâce à la participation et à l'implication des enfants au sein de la SEA, nous les rencontrons d'égal à égal et leur transmettons un comportement respectueux et valorisant.

Outre cette participation, l'offre pédagogique comptait :

- La création du Kannercomité : Le Kannercomité a été créé afin de transmettre aux enfants le fonctionnement de la démocratie et de les informer sur leurs droits. Lors des réunions, différents thèmes sont discutés (activités à venir, organisation de la vie quotidienne) auxquels les enfants peuvent proposer des idées ou des solutions. Celles-ci sont ensuite votées en commun.
- La création d'une Charte : Nous avons créé une charte avec les enfants, dans le but d'identifier les valeurs de notre structure et de refléter collectivement sur le bien et le mal.

Langue, communication et médias

Grâce aux activités proposées par l'équipe dans ce domaine, les enfants ont la possibilité d'élargir leurs connaissances linguistiques et médiatiques ainsi que leurs capacités de communication. Dans les situations quotidiennes, le champ d'action est rempli lorsque les enfants parlent entre eux dans différentes langues. Dans notre "Breedewee-Bibliothék", les livres proposés sont présentés dans différentes langues afin de briser la barrière de la langue. Nous avons récemment agrandi cette bibliothèque avec des livres inclusifs.

- « Mir schréiwen e Rezept um Komputer » : Cette activité permet d'élargir les compétences médiatiques des enfants. Avec l'aide de l'éducateur, les enfants apprennent à se servir d'un ordinateur.

- « Mir verschécken Postkuarten u Famill an Frënn » : Cette activité a été proposée dans le but de favoriser la communication, de sensibiliser les enfants à l'écriture mais aussi aux différents moyens de communication. Les enfants ont ainsi dû se renseigner sur leur adresse complète, faire des recherches éventuellement et pu faire l'expérience à la poste (achat de timbres, collage et envoi).

Emotions et relations sociales

L'équipe essaye constamment d'être présente pour les enfants, de leur offrir du temps mais aussi des opportunités afin que l'enfant se sente compétent et puisse bâtir une estime de soi correcte.

Voici quelques ateliers qui ont été proposés :

- Séances de discussions en groupes ou individuels : Il est important pour le personnel éducatif de prendre en compte les émotions des enfants et de leur offrir la possibilité de parler de leurs problèmes et de verbaliser leurs sentiments. Le personnel les écoute attentivement et est toujours à l'écoute des enfants. En outre, les éducateurs présentent aux enfants une offre de résolution de conflits qui doit les aider dans leur vie quotidienne et dans leur développement social et émotionnel.
- Création de t-shirts pour le tournoi de Beachvolleyball : cet atelier permet de favoriser l'estime de soi. En effet, les enfants ont pu créer un t-shirt à leur goût et pour leur équipe.
- Yoga-Fantasierees : les séances de yoga à travers une histoire permettent à l'enfant de se ressourcer, de gérer ses émotions, de se détresser, de gagner en confiance en soi ainsi que de créer des liens avec les autres enfants à travers cette histoire.

Pleine conscience

Dans notre travail quotidien, nous introduisons ainsi des aspects de l'attention qui se retrouvent dans de multiples situations de nos moments d'accueil :

- Expérience consciente de la nature par des projets spécifiques en plein air et en forêt
- Activités qui ont un caractère sensoriel et de perception corporelle, comme la peinture en musique, le yoga, les voyages imaginaires et autres exercices de relaxation.
- Rituels d'accueil et cercles matinaux lorsque les enfants arrivent dans nos structures après avoir quitté l'école ou la maison.

❖ SEA Highländer

- Champs d'action :

Emotions et relations sociales

SEA	Nom du Projet /Activité
Highlander	Gebuetsdaach Ritual La table de midi Exercice Self Care Relaxatioun – Rees an't Rouh Danz Projet

Valeur, participations et démocratie

SEA	Nom du Projet /Activité
-----	-------------------------

Highlander	Kanner Aktivitäten La table de midi Material bauen fir an den Rollespill Danz Projet Vickinger Schach
------------	--

Langue communication et médias :

SEA	Nom du Projet /Activité
Highlander	Erzählwerkstatt Hierscht Editioun Stop-Motion-Film Klengen Cartoon gestalten Daumekino Flipbook Exercice Self Care

Esthétique, créativité et art

SEA	Nom du Projet /Activité
Highlander	Gestalten mat Keramik Molen mat Acrylfaarwen OGV Art Création de petits Père Noël Verréckte Kombinatiounen Molen Holz Projet "Krëschtdaags-Schlitt"

Mouvement conscience corporelle et sante :

SEA	Nom du Projet /Activité
. Highlander	Danz Projet Zen Attitude dobaussen Airtramp Fussballspill mat Hula-Hoops Fussball Hula-Goal Laaf Tic Tac Toe

Sciences et technique

SEA	Nom du Projet /Activité
Highlander	Verkéiserserziehung Vum Som an den Teller – Kraider Projet Saisonalen Bak & Kach Projet Stop-Motion-Film

	Holz Projet "Krëschtdaags-Schlitt"
--	------------------------------------

Transitions

SEA	Nom du Projet /Activité
Highlander	Gebuetsdaach Ritual La table de midi Kanner Aktivitéiten Exercice Self Care Relaxatioun – Rees an't Rouh

5. Coopération et partenariats

Nous avons la chance, en tant que SEA, de pouvoir collaborer avec de nombreux services de la commune. Tout au long de l'année, nous travaillons en partenariat avec différents acteurs, certains de manière particulièrement étroite.

Nous profitons également des ressources et offres d'autres services tels que : le Escher Déierenpark, le Escher Geméisgaart, la Bibliothèque municipale, la piscine municipale, le CIGL, Servior op der Léier, le SIVEC, le centre Formida, etc.

❖ Coopération entre SEA de la ville d'Esch-sur-Alzette

Dance Battle SEA Esch

Cette année le 2 juin 2026, le SEA Wobrecken, a organisé pour la 3^{ème} édition de la Dance Battle SEA ESCH, réunissant les SEA de notre ville. L'événement, d'une qualité exceptionnelle, s'est déroulé au Théâtre, offrant aux enfants l'expérience unique de danser sur une véritable scène.

Chaque SEA a eu l'opportunité de s'entraîner en amont afin de présenter sa chorégraphie devant un jury composé de trois représentants du service des Maisons Relais. Ces derniers ont eu l'honneur de remettre les prix aux participants.

Les enfants étaient rayonnants et heureux de participer. De nombreux enfants des autres structures sont venus encourager et soutenir les groupes qui se produisaient sur scène. Les équipes éducatives ont, quant à elles, accompli un travail remarquable, tant dans l'élaboration des chorégraphies que dans la création des costumes.

- **1ère place** : SEA Lallange
- **2ème place** : SEA Bruch
- **3ème place** : SEA Wobrecken
- **Prix spécial** : remis au C1 du SEAS Fliegermais pour la danse d'ouverture

Tournoi de Foot inter SEA

Le 30 juin 2026, le SEA Pompjeen a organisé un tournoi de football inter-SEA, auquel plusieurs structures ont participé. Cette initiative a permis aux enfants de se rencontrer, de partager un moment sportif et convivial et de développer l'esprit d'équipe, la coopération et le fair-play.

À l'issue du tournoi, un **trophée itinérant** a été remis à l'équipe Highländer gagnante. Celui-ci sera transmis chaque année à la structure remportant le tournoi, afin d'inscrire cette initiative dans la durée et d'en faire un rendez-vous sportif annuel entre les différentes structures des SEA.

Tournoi de Basket - MR Lallange et MR Wobrécken

Un match de basketball entre la Maison Relais Lallange et la Maison Relais Wobrécken a été organisé. Cette rencontre sportive a permis aux enfants des deux structures de se retrouver, de partager un moment convivial et de développer l'esprit d'équipe, la coopération et le fair-play.

❖ Partenariats avec les Parents

Tout le personnel de nos structures entretient un contact étroit avec les parents ou tuteurs des enfants qu'il encadre.

Dès la rentrée, nous organisons des réunions d'information ainsi qu'une journée portes ouvertes, afin de présenter nos équipes, nos projets pédagogiques et de favoriser les premiers échanges.

Les parents ont également la possibilité de rentrer directement dans les structures, ce qui facilite la communication quotidienne et renforce la proximité entre les familles et les professionnels.

Chaque structure organise des fêtes, des événements réunissant parents et enfants.

Nous accordons une grande importance à ces moments conviviaux, car ils permettent de tisser et renforcer les liens de confiance avec les familles tout en valorisant le travail et les réalisations des

Voici quelques activités réalisées en collaboration avec les parents qui ont rencontré un réel succès et qui ont favorisé la participation, les échanges et la convivialité au sein des structures et les parents.

Papillon :

Projet « Histoires autour du monde »

Dans le cadre de ce projet, les parents sont invités à venir au SEA afin de partager une histoire ou un conte de leur pays d'origine avec les enfants. Cette initiative favorise les échanges entre les familles et la structure, tout en permettant aux enfants de découvrir différentes cultures et traditions.

Pompjeen

Projet

Organisation d'un projet autour du vélo, en impliquant les enfants et les parents dans une activité commune favorisant la mobilité active et les échanges.

Krëchtbazar

Participation des parents et des enfants au « Krëchtbazar », favorisant les rencontres et la convivialité au sein de la structure.

Concours de citrouilles

Organisation d'un concours de citrouilles réunissant enfants et familles autour d'une activité créative et ludique.

❖ Maison des jeunes :

Toutes nos structures, qui encadrent les enfants du C4, travaillent avec la maison des Jeunes. Des visites avec les enfants ont lieu tout au long de l'année et des activités sont organisées entre les 2 services afin de faciliter la transition des enfants fréquentant leur dernière année la Maisons relais vers la maison des jeunes.

Brill 1

SEA	Date	Nom du Projet /Activité
SEA Brill 1	15/01/2026	une présentation du Escher Jugendhaus
SEA Brill 1	16/03/2026	un moment d'échange et de questions/réponses
SEA Brill 1	12/05/2026	une visite des espaces
SEA Brill 1	2/07/2026	Atelier

Fliedermais

SEA FLIEDERMAIS	18/11 + 22/01 + 24/02 + 14/04	JugendHaus
-----------------	-------------------------------	------------

Lallange

SEA Lallange	Selon demande des enfants	JugendHaus
--------------	---------------------------	------------

Wobrecken

Visite de la Jugendhaus. Les enfants ont pu choisir les activités qu'ils souhaitent effectuer.
Visites le 10/02, 21/04 et le 04/06.

Pompjeen

SEA	Date	Nom du Projet /Activité
	Mars	Découverte Maison de Jeunes

	Avril	Atelier culinaire
	16.06.26	

Cette année nous avons participé à la 2^{ème} édition du Projet SENS I

Projet SENS“I”- Sensibiliser à l’inclusion dès le plus jeune âge

Cette année nous avons participé à la 2^{ème} édition du Projet SENS I

Projet SENS“I”- Sensibiliser à l’inclusion dès le plus jeune âge

Le projet SENS“I” s’adresse aux jeunes du cycle 4.2 des maisons relais d’Esch-sur-Alzette.

Il a pour objectif de sensibiliser les enfants aux thématiques du handicap, de l’accessibilité et de l’inclusion, à travers des échanges humains, créatifs et concrets.

L’animation est assurée par Big L on the road, un jeune artiste en situation de PMR (personne à mobilité réduite). Il est accompagné de R., atteint de déficience visuelle, et de C., porteur d’un handicap invisible. Ensemble, ils partagent leurs expériences de vie et animent des ateliers interactifs, au cours desquels les jeunes sont invités à :

- découvrir des parcours de vie inspirants de personnes en situation de handicap ;
- choisir et présenter une personne qui les touche particulièrement ;
- participer à des échanges filmés ;
- vivre une expérience immersive, sous forme de « jeu de rôles », afin de mieux comprendre les défis liés au handicap.

Les productions des enfants seront mises en valeur à travers la création d’un mur SENS“I”, un espace visuel où seront exposés leurs témoignages, photos et réflexions.

Ce projet encourage l’empathie, le respect des différences et la participation active. Il offre également un espace de parole et de valorisation pour chacun, et contribue à construire, avec les jeunes, une vision plus inclusive, humaine et solidaire de la société.

Points positifs:

- Motivation et engagement des enfants : Les enfants ont montré une grande curiosité et ont participé activement aux activités. Certains ont témoigné avec authenticité sur leur vécu personnel, ce qui a donné une dimension particulièrement sincère et touchante au projet.
- Préparations pédagogiques : Dans certaines structures, les éducateurs ont pris le temps de travailler en amont avec les enfants (discussion sur les barrières, visionnage de vidéos, dessins thématiques, préparation de questions). Cela a permis aux enfants d’arriver préparés et investis.
- Qualité des échanges : Les enfants ont fait preuve de respect et d’ouverture durant les discussions avec Leandro. Ils ont également apprécié les activités pratiques (comme l’essai du fauteuil roulant et le parcours d’obstacles), qui ont rendu le sujet plus concret.
- Implication lors de la deuxième session : Lors de la deuxième session, les enfants se sont montrés encore plus impliqués dans les activités et les échanges. Ils ont davantage participé aux discussions, posé des questions et partagé leurs réflexions, ce qui a permis d’approfondir les échanges autour des thématiques abordées.
- Impact émotionnel : Plusieurs enfants ont exprimé spontanément leur reconnaissance envers

Leandro, soulignant combien ils avaient appris sur le handicap. La présence et le témoignage des intervenants ont permis aux enfants de mieux comprendre les réalités vécues par les personnes en situation de handicap.

- Participation d'une maman : Une maman ayant des besoins spécifiques, dont l'enfant fréquente l'une de nos structures, a également été intégrée au projet. Sa participation a apporté une dimension supplémentaire aux échanges et a permis de valoriser davantage les expériences et les différents besoins liés à l'inclusion.

Neuf Maisons relais ont participé au Projet :

- Nonnewisen,
- Brill 1,
- Brill 2,
- Bei de Pompjeeën/Breedewee,
- Highländer,
- Bei de Fliedermais
- Groussgaass
- Lallange

❖ Centre nature et forêt Ellergronn

Comme chaque année, nous collaborons avec le Centre nature et forêt Ellergronn. Durant l'année scolaire 2025-2026, nos SEA ont participé à un total d'activités. Le centre a limité le nombre d'activités à maximum 2 activités par trimestre et par structure.

Dates	Structure	Thèmes	Nombre d'enfant
28-oct	CR Wobrécken	chillen an spillen am Besch	6
13-nov	SEA Parc laval	chillen an spillen am Besch	8
27-nov	SEA Parc Laval	de Besch erliewen	8
14.10.2025	SEA Brill 2 et Parc du Canal	Feier maachen	15
11.1..2025	SEA Brill 2 et Parc du Canal	Survival Camp	15
09.12.2025	SEA Brill 2 et Parc du Canal	Pflanzenschoul	15
28/10/2025	SEA Wobrecken	Natur spilleresch erliewe mat alle Sënner 3-6 Joer	12
21/10/2025	SEA Wobrecken	Survival-Mëtten 6-12 Joer	15

18/11/2025	SEA Wobrecken	Science Fiction am Bësch 6-13 Joer	15
11/11/2025	SEA Wobrecken	Mir bauen e Camp am Bësch 6-13 Joer	15
13/11/2025		Feier? Jo! Awer clever! 7-12 Joer	15
14/10/2025	SEA Nonnewisen	Survival Mëtten	15
20/11/2025	SEA Nonnewisen	Fit duerch d'Joereszeiten	15
09/10/2025	SEA Pompjeeën + Breedewee	Survival Mëtten	18
16/10/2025	SEA Pompjeeën + Breedewee	Science Fiction am Bësch 6-13 Joer	18
18/11/2025 + 02.12.2025 + 16.12.2025	sea Fliedermais	Mir bauen e Camp am Bësch 6-13 Joer	18
07/10/2025	SEA Brill 1	Feier? Jo awer clever!	15
30/10/2025	SEA Brill 1	Kleng ënnerstetzung fir d'Villercher	15
04/12/2025	SEA Brill 1	Aféierung an d'Schnetzkonscht	10
09/12/2025	SEA GROUSSGAAS	Achtsamkeetsspiller 4-12 Joer	15
16/12/2025	SEA am holzbierg	Schmuck aus dem Bësch	10
18/12/2025	SEA am holzbierg	science Fiction am Bësch 6-13 Joer	12
11/12/2025	SEA am Holzbierg	Achtsamkeetsspiller 4-12 Joer	12
25/11/2025	SEA am holzbierg	Kleng Planzeschoul	12
23-oct	SEA Lalleng	Survival Mëtten	15
20-nov	SEA Lalleng	Science Fiction am Bësch 6-13 Joer	15
09/12/2025	SEA Grand Rue	Achtsamkeetsspiller 4-12 Joer	15
25/11/2025	SEA Grand Rue	Feier? Jo! Awer clever! 7-12 Joer	15
05/11/2025	SEA Papillon	chillen an spillen am Besch 2-5 Joer	15
11/12/2025	SEA Papillon	Natur spilleresch erlieue mat alle Sënner 3-6 Joer	15
27/11/2025	SEA Highländer	Survival - Mëttet 6-12	15
18/12/2025	SEA Crèche Origer	Chillen an spillen am Bësch	6

Dates	Structure	Thèmes	Nombre d'enfant
12-mars	SEA Wobrecken	Chillen a spillen am Bësch	12
26-mars	SEA Wobrecken	Schmuck aus dem Bësch	10
03-févr	SEA Wobrecken	Schmuck aus dem Bësch	10
26-févr	SEA Wobrecken	Mir Bauen e camp am Bësch	12
05-mars	SEA Wobrecken	Mir Bauen e camp am Bësch	12
12-mars	SEA Wobrecken	Mir Bauen e camp am Bësch	12
19-mars	SEA Wobrecken	Mir Bauen e camp am Bësch	12
29-janv	SEA Lalleng	Achtsamkeitsspiller	15

19-mars	SEA Lalleng	Schmuck aus dem Bësch	15
03-mars	SEA Parc Laval	Entdeckungsrees vun de Senner	10
02 Abrell	SEA Parc Laval	chillen an spillen am Besch	10
27-janv	SEA Holzbierg	survival-metten	10
26-févr	SEA Holzbierg	Achtsamkeitsspiller	12
03/02/2026	SEA Holzbierg	science fiction am besch	12
24/03/2026	SEA Holzbierg	zeechestefter aus holz	12
17-mars	SEA Holzbierg	besch nometten vun de kanner geleet	12
Janvier	SEA Brill 2 et Canal	Holzschnitzerei	15
février	SEA Brill 2 et Canal	Holzschnitzerei	15
mars	SEA Brill 2 et Canal	Holzschnitzerei	15
05/02/2026	SEA Nonnewisen	Schmuck aus dem Bësch	15
05/03/2026	SEA Brill 1	science fiction am besch	10
26/03/2026	SEA Brill 1	Aféierung an d'Schnëtzkonscht	10
03/03/2026	SEA Pompjeeën	Feier? Jo! Awer clever	15
17/02/2026	SEA Pompjeeën	Holzspiller herstellen	10
18/12/2025	SEA Crèche Origer	Chillen an spillen am Besch	6
25/02/2026	SEA Crèche Origer	Chillen an spillen am Besch	6
31/03/2023	SEA Pompjeeën	Hütte bauen	12
28/10/2025	Crèche Wobrécken	Chillen an spillen am Besch	6
20/01/2026	Crèche Wobrécken	Entdeckungsrees vun de Sënner 3-4 Joer	6
02/06/2026	Crèche Wobrécken	Entdeckungsrees vun de Sënner 3-4 Joer	6
16/06/2026	Crèche Wobrécken	Entdeckungsrees vun de Sënner 3-4 Joer	6
02/07/2026	SEA Lalleng	survival-metten	6
04/06/2026	SEA Brill 2 et Canal		12
11/06/2026	SEA Brill 2 et Canal		12
18/06/2026	SEA Brill 2 et Canal		12
29/06/2026	SEA Brill 2 et Canal		12
30/06/2026	Pompjeeën	Let's fetz! - Mountainbike Expeditioun	8

❖ **Bibliothèque**

Dates	Structure	Thèmes	Nombre d'enfant
2026 09 février	SEA Origer	lecture contes en luxembourgeois et français	6
22/09/2025	Crèche Wobrécken	lecture contes en luxembourgeois et français	8
20/10/2025	Crèche Wobrécken	lecture contes en luxembourgeois et français	8

17/11/2025	Crèche Wobrécken	lecture contes en luxembourgeois et français	8
15/12/2025	Crèche Wobrécken	lecture contes en luxembourgeois et français	8
12/01/2026	Crèche Wobrécken	lecture contes en luxembourgeois et français	8
09/02/2026	Crèche Wobrécken	lecture contes en luxembourgeois et français	8
23/03/2026	Crèche Wobrécken	lecture contes en luxembourgeois et français	8
13/04/2026	Crèche Wobrécken	lecture contes en luxembourgeois et français	8
18/05/2026	Crèche Wobrécken	lecture contes en luxembourgeois et français	8
15/06/2026	Crèche Wobrécken	lecture contes en luxembourgeois et français	8

❖ Service des sports

En collaboration avec le service des sports nous avons réalisé cette année 3 grandes activités :

1. Un Rallye au Ellergronn

Le rallye a eu lieu le 27 et le 28 mai 2026 pour les cycles C1 au C4.

Il s'agissait d'un circuit pédestre d'environ 7 km dans la zone Natura 2000, avec un départ au Ellergronn et une arrivée au Burgrunn.

Les objectifs du rallye étaient la découverte de la nature et de la réserve naturelle, ainsi que la réalisation d'un défi par équipe. En chemin, les enfants ont participé à un quiz permettant de compléter un texte sur la terre rouge.

À midi, les enfants ont pu profiter d'un barbecue sur le site de la Maison Rosati. Après ce moment convivial, ils ont poursuivi le rallye jusqu'à la fin du parcours, dans un esprit d'équipe et de découverte.

2. Un Tournoi de Beach volleyball

La quatrième édition du tournoi de Beach Volleyball s'est déroulée les 4 et 9 juin, réservé aux enfants des cycles C1 au C4.

De nombreux SEA ont participé au tournoi. Les équipes se sont entraînées tout au long de l'année dans le but de décrocher la première place. Les équipes se sont affrontées sur les terrains de volleyball du Galgebierg, dans une ambiance sportive et conviviale.

3. Mini RUN

Le Mini-Run a été organisé par le service des sports le 02/07/2026. C'est une course d'obstacles. Les enfants doivent compléter un parcours clôturé le plus rapidement possible.

Objectifs :

- Favoriser l'activité physique et le plaisir de bouger.
- Encourager la coopération et l'esprit d'équipe.
- Permettre à chaque enfant de se dépasser dans un cadre sécurisé et organisé

❖ LASEP

Nous organisons un roulement entre les différents SEA afin que tous les enfants inscrits puissent participer régulièrement à la LASEP, qui se déroule les mardis et jeudis de 14h à 16h.

Il est à noter que la LASEP accueille également des enfants qui ne sont pas inscrits dans nos SEA, ainsi que les enfants des crèches *Les Petit Bouchons* et *CIGL*.

Pour les enfants des cycles C1 à C4, les séances ont lieu au COHS à Lallange et dans diverses salles de sport scolaires (Lallange, Nonnewisen, Wobrecken, Brill, Delheischt, Bruch). Selon la distance, les enfants s'y rendent à pied ou en bus.

Ci-dessous, la fréquentation de nos SEA au cours de l'année scolaire 2024-2025 :

SEA	Nbre. de fréquentation
SEA Breedewee	25x
SEA Bei de Pompjeeën	32
SEA Papillon	17x
SEA Parc du Canal	8x
SEA Highlander	15x
SEA Bruch	35x
SEA Flidermais	32x
SEA Lallange	34x
SEA Nonnewisen	25
SEA Wobrecken	45x
SEA Brill 1	45x
SEA Brill 2	69x
SEA Lavalparc	17x
SEA AM Holzbierg	5x
SEA an der Groussgaas	25x

Mëttesdësch

Brill 2 et Lallange – Activités sportives pendant la pause de midi

La Maison Relais Brill 2 et Lallange proposent également, pendant la pause de midi, le Mettesdesch pour les enfants du C1 au C4.

Durant ce temps, les enfants ont la possibilité de participer à différentes activités physiques et sportives, encadrées par les éducateurs de la Maison Relais et avec l'accompagnement de moniteurs de la LASEP.

Au cours de l'année scolaire 2025/2026, ont été organisées pendant la pause de midi.

LASEP Piscine

Les enfants de nos SEA peuvent profiter des piscines des écoles du Brill et Nonnewisen dans le cadre de la LASEP.

Voici les SEA ainsi que le nombre de fois que les SEA sont allés avec les enfants à la piscine.

Le groupe étant de +/- 15 enfants au maximum avec 2 éducateurs.

SEA	Nbre. de fréquentation
SEA Brill 2	16x
SEA Brill 1	6 X
SEA Papillon	10x
SEA Am Holzbierg	5x
SEA bei de Pompjeeën	6x
SEA Bei de Fliedermais	13x
SEA Bruch	11x
SEAJ Lavalparc	12x
SEA Groussgaas	5x
SEA Lallange	12x
SEA Nonnewisen	13x
SEA Parc du Canal	5x
SEA Breedewee	5 x
SEA Highländer	6 x
SEA Wobrecken	13x



❖ Centre de Vacances Ėnsber

Pendant l'année scolaire 2025-2026 nos SEA ont pu profiter du centre de vacances Ėnsber. Voici les différentes structures qui ont fait une colonie.

Vacances	SEA	Cycle	Nbre d'enfants
Vacances Pâques	SEA Bruch	C1-C4	30
Vacances Pâques	SEA Fliedermais	C1-C4	24
Vacances de Pentecôte	SEA Grand rue +Pompjeeën	C1-C2	22
Vacances d'été	SEA Fliedermais	C1-C4	23
Vacances d'été	SEA quartier Brill	C1-C4	20
Vacances d'été	SEA Wobrecken	C1-C4	30
Vacances d'été	SEA Bruch	C1-C2	25
Vacances d'été	SEA Papillon	C2-C4	12

❖ Ecole en forêt- Site Waldschoul

- Petites vacances à l'école en forêt :

Nous avons profité du site de la Waldschoul, pendant toutes les petites vacances scolaires.

Les SEA ont passé avec un groupe d'enfants toute une semaine dans la forêt. Les structures ont fait un plan d'activité adapté au site. Notre objectif était de donner la possibilité aux enfants de passer une semaine en pleine nature, de sortir du quotidien des SEA et de profiter de nouvelles activités proposées sur le site.

Vacances Carnaval	SEA Wobrecken	C1-C4
Vacances de Pâques	SEA Papillon	C1-C4
Vacances de Pâques	SEA Brill	C2-4
Vacances de pentecôte	SEA Bruch	C1-C4
Vacances Toussaint	SEA November	C1-C4

- Summercamp à la l'école en forêt et Insenborn :

Comme l'an passé, le « Bëschcamp » s'est déroulé sur le site de l'école en forêt, du 21 juillet au 5 septembre. Les enfants inscrits dans nos SEA ont pu profiter pleinement de la nature et participer à des activités variées.

L'encadrement a été assuré par notre personnel éducatif, soutenu par des « animateurs A », permettant aux enfants des maisons relais de vivre une expérience enrichissante et sécurisée.

Les inscriptions se faisaient en même temps que celles pour les vacances d'été, offrant aux parents la possibilité de choisir entre la SEA, une colonie ou le Bëschcamp. Chaque enfant a ainsi pu participer à au moins une des activités proposées.

Chaque semaine était organisée autour d'un thème défini. Le Bëschcamp a collaboré étroitement avec le SEA am Holzbierg.

Voici les thèmes proposés de cette année :

	BËSCHCAMP	HOLZBIERG
20.07 – 24.07	Sport	Ratatouille
27.07 – 31.07	4 éléments	Abeille Maya
03.08 – 07.08	Bësch voller iwvereschungen	Super-héros
10.08 – 14.08	Fit & Fun	Pippi langstrumpf
17.08 – 21.08	Créativité	Wickie und die Wickinger
24.08 – 28/08	Science et technique	Ariel

31.08 – 04.08	Fantaisie & compte de fée	Wall E
---------------	---------------------------	--------

Participation au Bëschcamp par quartier

Vous trouverez ci-dessous le nombre d'enfants issus des différents quartiers ayant participé au Bëschcamp..

Les structures sont regroupées par quartier comme suit :

- **Centre – SEAS Centre** : Bei de Pompjeeën, Highlander et Grand-Rue
- **Centre 1 – SEAS Centre 1** : Papillon et Lavalparc
- **Brill – SEAS Brill** : Brill 1, Brill 2 et Parc du Canal
- **Bruch – SEAS-Bruch**: Fliedermais et Bruch

Semaine 20/07 au 24/07

Quartier	20-24/07	27-31/07	03-07/08	10-14/08	17-21/08	24-28/08	31-04/09
Centre	12	21	6	6	8	2	4
Centre C1	10	7	7	4	2	1	2
Brill	7	5	2	1			5
Bruch	6	7	7	9	9	10	7
Wobrecken	16	10	5	5	10	6	3

Le Bëschcamp fait toujours du bien, tant aux enfants qu'aux éducateurs. Les enfants ont été ravis et le retour du personnel éducatif a été globalement très positif.

❖ Elternschoul

Des Coin Parents ont eu lieu dans certaines SEA.

SEAJ Parc Laval – 3 sessions

- Les émotions
- Coopération parents-enfants – Jenga
- Activités en lien avec la nature

SEAS Nonnewisen – 2 sessions

- Multilinguisme
- Prendre soin de soi

SEAS Papillon – 3 sessions

- Allergies et diversité linguistique

- Prendre soin de soi

SEAS Brill – 2 sessions

- Aucun thème spécifique

SEAS Bruch – 3 sessions

- Présentation
- Qu'est-ce que l'éducation ?
- Prendre soin de soi en tant que parent

SEAJ Crèche Wobrecken – 4 sessions

- Résolutions de la nouvelle année
- Communication
- Les morsures
- Cinq adjectifs positifs

SEAS Wobrecken – 4 sessions

- Règles et limites
- Communication
- Mieux gérer le stress
- Adjectifs positifs pour les enfants

SEAS Fliedermals – 2 sessions

- Présentation de l'Elternschul
- Activités à réaliser avec les enfants

SEAS Bei de Pompjeeën – 3 sessions

- Aucun thème spécifique

❖ Collaboration avec l'école

Les responsables de nos structures ont tout au long de l'année scolaire des rdvs avec le/la président (e) des écoles, afin d'établir une coopération entre l'éducation formelle et non-formelle. Cette année, nos responsables ont eu au moins un rdv avec l'école.

Lallange

Collaboration avec l'école

- Accompagnement des enfants dans les devoirs scolaires (Hausaufgaben).
- Concertations régulières avec l'école autour de l'accompagnement et du suivi des enfants.
- 2 réunions de concertation au sujet du Cycle 4.
- Communication avec l'école se fait via WhatsApp, pour faciliter l'échange

Wobrecken

- Élaboration d'une charte de collaboration École/Maison Relais, présentée au comité des parents pour validation.
- Organisation de 11 semaines d'ateliers École/Maison Relais, réparties en deux cycles, les lundis de 14h00 à 15h30.
- Participation de l'ensemble de l'équipe aux ateliers, avec au minimum un cycle par membre.
- Organisation d'une fête de fin d'année avec l'école, comprenant des spectacles présentés aux parents.
- Concertations régulières avec l'école concernant l'accompagnement et les situations individuelles des enfants.
- Participation à une réunion du comité des parents pour présenter la charte de collaboration.

Bei de Pompjeeën

Aale Lycée

- Contacts réguliers tout au long de l'année scolaire, notamment pour la transmission des informations concernant les sorties et colonies.
- 2 réunions de concertation, une au premier trimestre et une au deuxième trimestre.
- Aucune invitation à des événements au cours de l'année.
- Aucun projet commun réalisé.
- Échanges réguliers et fluides entre les enseignants, la présidente de l'Aale Lycée et l'équipe de la Maison Relais.

Dellheicht

- 1 réunion de concertation au premier trimestre.
- Aucune invitation à des événements et aucun projet commun réalisé.
- Un incident concernant une seringue retrouvée dans la cour de l'école a mis en évidence la nécessité de renforcer la communication entre l'école et la Maison Relais, notamment pour la transmission d'informations concernant des situations pouvant avoir un impact sur l'accueil des enfants.

Breedewee

La Maison Relais Breedewee a été en contact avec deux écoles : l'école Groussgass et l'école Dellhéicht.

École Dellhéicht :

- Une réunion a eu lieu en début d'année scolaire afin d'échanger sur la collaboration entre l'école et la Maison Relais.
- Aucune autre collaboration particulière n'a été mise en place au cours de l'année. Habituellement, nous collaborons notamment à l'occasion de la fête d'été de l'école.
- Cependant, cette année, aucune fête d'été n'a pu être organisée.

École Groussgass :

- Une réunion a également eu lieu en début d'année scolaire.
- Nous avons ensuite eu deux réunions avec des enseignants afin d'échanger et de faire le point sur la situation de certains élèves.
- Comme pour l'école Dellhéicht, aucune collaboration liée à un événement n'a pu être réalisée, notamment en raison de l'absence de fête d'été cette année.
- Concernant la communication et les échanges au quotidien, nous avons constaté une collaboration plus régulière et plus fluide avec l'école Groussgass qu'avec l'école Dellhéicht.
- Dans l'ensemble, les principaux échanges avec les deux écoles ont donc principalement porté sur des réunions de début d'année ainsi que sur le suivi de certains élèves.

Highländer

- Organisation de plusieurs concertations avec l'école et l'ESEB autour de l'accompagnement d'un enfant.
- Échanges entre la Maison Relais, l'ESEB et la direction adjointe afin de définir des approches et interventions adaptées.
- Visite de l'ESEB au sein de la Maison Relais et rencontre de suivi à l'école avec l'équipe éducative.
- Échanges réguliers avec l'enseignante de l'enfant afin d'assurer une continuité dans l'accompagnement.

Brill 1+ Brill2 Parc du Canal et Holzbiere

Collaboration avec l'école

- Organisation d'une réunion de rentrée avec le président de l'école le 10 septembre 2025.
- Depuis cette réunion, aucune autre rencontre n'a été organisée.
- Plusieurs demandes de contact ont été adressées à l'école par e-mail, sans retour à ce jour.

Bruch

- **Nombre de contacts ou de rencontres avec l'école :**
3 rencontres/échanges organisés au cours de l'année.
- **Réunions ou concertations organisées :**
1 concertation organisée au cours de l'année.
- **Invitations ou participations à des événements :**
Un projet de fête scolaire commune avait été envisagé, mais n'a finalement pas pu être réalisé. Une journée des enfants a toutefois été organisée conjointement le **1er juillet**. L'activité a été organisée pendant le temps scolaire pour les enfants fréquentant l'école et pendant le temps d'accueil de la Maison Relais pour les enfants accueillis au SEA.
- **Projets communs ou collaborations réalisés au cours de l'année :**
Une collaboration régulière a été mise en place avec les enseignants d'éducation physique tout au long de l'année, notamment dans le cadre de l'utilisation et de l'aménagement de la salle de sport. Lors de certaines activités, les équipes de l'école et de la Maison Relais ont collaboré pour installer différents équipements et aménagements, qui pouvaient ensuite

rester en place pendant plusieurs jours et être utilisés par les deux structures. Cette collaboration concernait notamment l'installation de filets, de structures d'escalade et d'autres équipements sportifs.

- **Tout autre élément pertinent concernant cette collaboration :**

La collaboration entre l'école et la Maison Relais s'est également faite de manière régulière et informelle au quotidien, notamment autour de l'utilisation des espaces et du partage du matériel. Cette coopération permet une utilisation complémentaire des infrastructures et favorise les échanges entre les équipes.

Crèche Wobrecken :

La collaboration avec l'école s'est renforcée durant l'année scolaire 2025/2026 à travers plusieurs projets communs :

- Spillschoul : activités régulières de sport et de danse, favorisant la motricité, la coopération et le plaisir de bouger.
- Précoce : activités communes autour du Lichtmässdag, avec la réalisation de lampions et une sortie auprès des personnes âgées et des pompiers.
- Projet potager avec la Précoce : 6 rencontres au total, soit 3 avec chacune des deux classes, autour de la plantation, des semis et de l'entretien du potager.
- Crèche et école : une enseignante est intervenue 5 fois à la crèche pour proposer des activités à différents groupes d'âge.

Collaboration externe

Projet 1000 lumières

Dans le cadre du projet « **1000 lumières** », les SEA Nonnewisen, Brill 1 et Highländer ont participé à une initiative commune. Ce projet a permis aux enfants des différentes structures de se retrouver autour d'une activité collective, favorisant les échanges, la créativité et le vivre-ensemble.

SEAS Wobrecken

Participation à un tournoi de football organisé en juillet par le SEA de Dippach. Cette rencontre a permis aux enfants de différentes structures de se retrouver autour d'une activité sportive et de développer l'esprit d'équipe et le fair-play.

Sensibilisation au harcèlement : visionnage d'un film réalisé par les enfants de la Maison Relais Fousbann, dans le cadre d'une journée dédiée à la sensibilisation au harcèlement. Cette activité a permis d'ouvrir un espace d'échange et de réflexion avec les enfants autour de cette thématique.

Partenariat avec les White Tigers : deux séances de sensibilisation au harcèlement ont été organisées au mois de juin. Ce partenariat sera poursuivi au cours de la prochaine année scolaire afin de continuer à sensibiliser les enfants au respect, à la prévention du harcèlement et au vivre-ensemble.

Rencontres avec des joueurs de football semi-professionnels luxembourgeois : à ce jour, trois joueurs issus de différents clubs sont venus à la rencontre des enfants. Ils ont échangé avec eux sur l'importance du respect, de la discipline et de l'esprit d'équipe dans le sport. Les joueurs ont également pris le temps de participer à des activités sportives avec les enfants et de répondre à leurs questions.

SEAS Bruch

Pompiers d'Esch-sur-Alzette

Au cours de l'année, les enfants ont eu l'occasion de visiter à deux reprises la caserne des pompiers d'Esch-sur-Alzette.

Ces visites leur ont permis de découvrir de manière concrète le métier de pompier, les différents véhicules d'intervention ainsi que les équipements utilisés au quotidien. Ces rencontres ont également offert aux enfants l'occasion d'échanger avec les professionnels et de mieux comprendre leur rôle et leurs missions.

Cette expérience, à la fois éducative et enrichissante, a été particulièrement appréciée par les enfants.

SEAS Lallange

Collaborations avec d'autres communes

Tournoi de football – Commune de Roeser

Participation de la Maison Relais Lallange à un tournoi de football organisé en collaboration avec la commune de Roeser. Cette rencontre a permis aux enfants de différentes structures de se retrouver autour d'une activité sportive et de favoriser l'esprit d'équipe, la coopération et le fair-play.

« Yep! Schoulfoire » – Ville de Luxembourg

Participation à la « Yep! Schoulfoire » organisée par la Ville de Luxembourg, offrant aux enfants l'occasion de découvrir différentes activités et de vivre une expérience enrichissante en dehors de leur structure.

6. Formation

❖ Formations obligatoires

Chaque année, notre personnel participe à des formations continues.

Le choix des formations au sein des SEA est défini en fonction des besoins et des objectifs propres à chaque structure.

Le responsable veille à ce que l'ensemble de son équipe maintienne ses heures de formation à jour. Certaines formations, considérées comme obligatoires, sont organisées directement par la coordination.

- Formation de premier secours
- Formation bonnes pratiques d'hygiène

- Formation chargé d'évacuation
- Formation alimentation saine
- Formation gestion des allergies
- Formation airtramp

❖ Formations des SEAS et SEAJ

SEAS Brill 1

- Eine Struktur für ALLE- Inklusion im Alltag und in der Raumgestaltung leben
- L'enfant confronté à une situation de violence conjugale : comment agir ?
- Vivre l'autisme
- La sexualité chez l'enfant qui devient adolescent
- Schritt für Schritt- Eingewöhnung und Übergänge in der Maison Relais gestalten
- Mehr Bewegung in Maison Relais Alltag - aber wie? Alternative Bewegungseinheiten draußen spielend einfach gestalten.
- Inklusiver Multisport
- Armutssensibler Umgang mit Kindern und Familien in der pädagogischen Einrichtung
- Spielen mit autistischen Kindern
- Gefährliches Spiel
- Die Kompetenzen des Kindes im pädagogischen Alltag stärken
- Inklusion und der Umgang mit starken Gefühlen bei Kindern
- Haltung zeigen – Grenzen setzen – Sicherheit geben
- Formation de premier secours

SEAS Brill 2

SEA	Nom de la formation
BRLL 2	Premiers secours Transitionen kleine und große Übergänge Engager les parents Vivre l'autisme Kinder in Krisensituationen begleiten Accompagner un enfant confronté au deuil d'un proche Accueillir et accompagner des enfants à besoins spécifiques ADHS in der Mr Zauberpädagogie inclusives Zaubern Poser des limites saines

	Zusammen Kooperation und Konfliktbewältigung in Kindergruppen Pädagogische und räumliche Aspekte der Inklusion Herausforderungen im pädagogischen Alltag Mikrotransitionen Mobbing stoppen Inklusion Mit Eltern im Gespräch auch wenn's schwierig ist
--	--

SEAS am Holzbierg

SEA	Nom de la formation
- am Holzbierg	-La psychologie positive – des outils concrets pour cultiver le bien-être et la coopération au quotidien éducatif -Rendre son management participatif -Accueillir et accompagner des enfants à besoins spécifiques -L'intimidation entre pairs -La nature pour tous : concevoir des activités inclusives en forêt -Les crises : comprendre les réactions des enfants frustrés -Les enfants ont besoin de repères : agir de manière authentique et juste en fixant des limites -Un sac à dos rempli de jeux de plein air -Les défis du quotidien pédagogique -Feu, plantes sauvages et boue – pédagogie de la vie sauvage avec les enfants -Culture de proximité et feedback régulier -Se positionner avec justesse auprès des parents -Sécurité en forêt : bases et prévention dans le cadre des activités pédagogiques -La pédagogie par la magie – la magie inclusive avec les enfants -« Quatre gagne » : jeux coopératifs favorisant l'inclusion -Connaissances de la nature : découverte et compréhension des sciences naturelles -Coopération en forêt – découvrir la forêt ensemble -Accompagner les enfants en situation de crise -Sortir dans la nature – motiver les jeunes à découvrir l'environnement naturel. -Formation aux premiers secours

SEAS Parc du Canal

SEA	Nom de la formation
	Participatioun, Meenungen, Matentscheeden Meckeren Kopf hoch, stark bleiben

	Favoriser l'inclusion Accueillir et accompagner des enfants à besoins spécifiques 1 ^{er} secours
--	---

SEAS Lallange

SEA	Nom de la formation
	➤ Leadership et animation de groupe : des clés pour renforcer la motivation et la cohésion d'une équipe ➤ Apprivoiser et réduire sa charge mentale ➤ S'ancrer dans une attitude assertive, pour oser s'affirmer
	➤ Jede Stimme zählt - Kinderrechte und Partizipation im pädagogischen Alltag mit Kindern ➤ Les enfants ont besoin de soutien. Agir de manière authentique et juste en fixant des limites ➤ Premiers secours
	➤ Les enfants ont besoin de soutien. Agir de manière authentique et juste en fixant des limites
	➤ "Null Bock&Co."-Zugänge in der Arbeit mit Jugendlichen
	➤ Bedürfnisorientierte Arbeit im Pädagogischen Alltag ➤ Schuld sind immer die Anderen - Herausforderndes Verhalten bei Kindern
	➤ Mehr Bewegung für Kinder! Bewegungsideen & Spiele aus dem Sport für unterschiedliche kindliche Lernfelder ➤ Pädagogisch Fit! - Sicher und kompetent als pädagogische Fachkraft handeln ➤ Premier secours
	➤ Favoriser l'inclusion des enfants présentant le trouble du spectre de l'autisme ➤ Journal de bord et réflexion: donner du sens à ce que l'on observe
	➤ Smartphone, tablet & co - gesund grouss ginn an der Medienwelt
	➤ Journal de bord: outil essentiel pour le personnel éducatif ➤ Essen, Pflege und schlafen als bildungsmomente verstehen
	➤ Aggressivität, Aggression und Gewalt

	➤ Premiers secours

SEAS Nonnewisen

SEA	Nom de la formation
SEA Nonnewisen	- Formation sur la lutte contre le racisme et les discriminations - Comment bien gérer son équipe au quotidien - Entretiens avec les parents : tous dans le même bateau - Traumatisierte Kinder und Jugendliche Verstehen, auffangen, stabilisieren - AD(H)s in der Schule oder Maison Relais - Formation gestion des allergies alimentaires - "Web, sexe, porno et pixels" : Hypersexualisation sur les écrans : pistes éducatives pour accompagner l'enfant et l'adolescent - Vom Raum zum Bildungsraum - Raumgestaltung im SEA - Formation gestion des allergies alimentaires - Inklusiver Multisport - Airtramp - 1er secours - Devenir référent pédagogique "Inclusion" - Inklusion: Gestaltung der Rahmenbedingungen und Methoden - Hilfslosigkeit im pädagogischen Alltag - Kinderängste verstehen und begleiten - Atelier Anti- Racisme au Luxembourg - Inclusion: réflexion des conditions – cadre - Autoaggressionen: wieso zerstören die Kids sich selbst?

SEAS Wobrecken

PERSONNEL	FORMATIONS SUIVIES
	- Eduquer sans punir : alternatives bienveillantes pour accompagner les comportements difficiles

	- Comprendre les émotions de l'enfant : langage verbal et non-verbal
	- L'estime de soi : un précieux bagage dans la valise des enfants
	- Logbuch: Tool fir d'Evaluatioun vun der pädagogescher Praxis
	- Premiers secours - Les troubles DYS : mieux les comprendre pour mieux les accompagner
	- Accueillir et accompagner des enfants à besoins spécifiques
	- Hier groovt's Inklusion durch Rythmus und Musik
	- Journal de bord : outil essentiel pour le personnel éducatif
	- Mehr Bewegung für Kinder! Bewegungsideen & Spiele aus dem Sport für unterschiedliche kindliche Lernfelder - Herausforderungen im pädagogischen Alltag
	- Premiers secours - Parents distants, parents exigeants, parents méfiants: quelques pistes concrètes pour débloquer la communication et renforcer la collaboration
	- Premiers secours
	- Formation S-TEAM
	- PARTICIPATIOUN : Meenungen. Matschwätzen. Matentscheeden. Meckeren. - « Désamorcer une situation de tension en utilisant une communication adaptée ? » - Die Kompetenzen des Kindes im pädagogischen Alltag stärken
	- Bouger, parler... quand le sport devient tremplin du plurilinguisme
	- Kinder in Krisensituationen begleiten - Premiers secours -

	- Kinder vor Mobbing schützen! Hintergründe verstehen und Mobbing präventiv begegnen - PARTICIPATIOUN : Meenungen. Matschwätzen. Matentscheeden. Meckeren.
	- L'art au coeur de l'éveil et du bien-être de l'enfant - Engager les parents: approches pour une inclusion harmonieuse - Portfolio créatif : un outil au service des progrès et talents des enfants
	- Journal de bord et réflexion: donner du sens à ce que l'on observe

SEAS Groussgaas

Formation de premier secours	
Sprechen ohne Worte korpersprache als kommunikations	
Starke Kinder Offenes Gespräch-sexual pädagogik im Alltag	
Gewaltfreie Kommunikation	
Favoriser l'inclusion	
les troubles de l'apprentissage DYS	

SEAS Highländer

- Kinder beteiligen – Inklusion leben : Methodenkoffer für Beteiligung in inklusiver Pädagogik
- „Douce violence“ in der eigenen Berufspraxis erkennen und vermeiden
- Mehr Sicherheit gewinnen in herausfordernden Elterngesprächen
- Spill a Bauen bis zum Einfachen für Maison relais
- Spill a Bauen bis zum Einfachen für Maison relais
- Informationen leicht verständlich machen – Leichte Sprache und mehr

- Aggressivität Aggressionen und Gewalt
- Spielen mit Autistischen Kindern
- Rituels au quotidien
- Krasse Kunststücke für kleine Künstler*innen – sich von den eigenen Fähigkeiten überraschen lassen!
- Inclusion dans le sport et le jeu - Valoriser les différences avec l'esprit ludique
- Wald, Spiel und Spass-Bewegung im Naturraum erleben
- Hier groovt's Inklusion durch Rythmus und Musik
- Machen wir aus der Kindheit eine Krankheit?
- une équipe, des valeurs: construire ensemble avec la richesse des parcours et des compétences
- Entscheidungen in Organisationen – Formen, Paradoxien und Beteiligungsgrade
- Erziehungspartnerschaft auf Augenhöhe - Inklusion in der Praxis

SEAS Papillon

- Formation à la Bienveillance - Phase de sensibilisation
- Jede Stimme zählt - Kinderrechte u. Partizipation im pädagogischen Alltag mit Kindern
- Spiel als pädagogische Haltung
- Autismus-Spektrum-Störungen erkennen und verstehen für einen besseren Umgang
- Die Kompetenzen des Kindes im pädagogischen Alltag stärken
- Stress bei Kindern - Ursachen, Symptome und pädagogischer Umgang
- Wie sag ich's? Kommunikationshilfen für den Arbeitsalltag
- Spielen mit autistischen Kindern
- "Der hat aber angefangen...!" - Kinder in ihrer Konfliktkompetenz stärken

- Premiers secours

SEAS Bei de Pompjeeën + Breedewee

- Autismus-Spektrum-Störungen erkennen und verstehen für einen besseren Umgang“
- „Favoriser l’inclusion des enfants présentant le trouble du spectre de l’autisme“
- “AD(H)S in der Maison Relais”
- “Accueillir un enfant différent”
- “Spielen mit autistischen Kindern”
- “Vier Gewinnt – Kooperationsspiele zur Förderung der Inklusion“
- “Agressivität, Aggression und Gewalt”
- « L’agressivité chez l’enfant. Analyser, Agir. »
- « Krisen : Resultat frustrierter Kinder »
- « Zusammenspiel – Kooperation und Konfliktbewältigung in Kindergruppen“
- « Booster la coopération par le sport »
- « All Kand a Bewegung – Inklusiv Naturerfahrungen
- „Wei erliedt d’Kand d’Trennung / Scheedung vun sengen Elteren? Wéi kann ech d’Kand enerstëtzen?“
- „Suchtprävention bei Kindern (Alter 6-12) – Wieso, weshalb, warum und wie?“
- „Wir Gefühl To Go – Training für Teamgeist & Klartext – Kommunikation“
- „Qualité de vie au travail : impliquer les équipes dans une dynamique collective et participative

SEAS Bruch

- Natur für alle: Aktivitäten im Wald inklusiv gestalten
- Provokant. Werweigend. Herausfordernd. Rätselhaft. Schwierige Verhaltensweisen von Wahrnehmungsbesonderen Kindern aus neuen Blickwinkeln betrachten
- Inclusion dans le sport et le jeu - valoriser les différences avec l'esprit ludique
- Invitation à la détente pour les jeunes enfants
- Die Lebenswelt von Pippi und Michel - Inklusion durch Naturerfahrungen erleben und verstehen
- Bewegte Sprachförderung für Kinder - spielen, springen, sprechen
- Yoga und Entspannungstechniken für Kinder
- Transitionen - Kleine und große Übergänge in der SEA-Zeit
- Proposer des temps calme et de détente adaptés aux enfants
- Lernwerkstatt Kinderatelier - kindliche Selbstwirksamkeit und Resilienz fördern durch Kreativität
- Wertschätzend Grenzen setzen
- Wer fragt wer führt - wie sie Fragetechniken für bessere Gespräche nutzen können und dabei ihr Selbstbewusstsein stärken

SEAS Fliedermais

	Formation de premier secours
	Haccp
	ADHS und Exekutivfunktionen Ein Blick hinter das Chaos
	Entretien d'évolution au service de la motivation des collaborateurs
	Der Snoezelen Anstaz eine Einführung in die Praxis
	Padagogisch Fit
	Einführung in die Arbeit auf dem Airtramp
	Régler les conflits et construire le dialogue
	Information sur le DAP Agent d'Inclusion
	Formation Inclusion inhouse

SEAJ Crèche Origer

	Formation 2025-2026
-	- Bedürfnisorientierte Arbeit im pädagogischen Alltag - Plurilinguisme dans la nature
-	- Inklusion iwwert spillen - Plurilinguisme et développement sensoriel : quand les langues s'éveillent à l'aide des 5 sens - Die Kompetenzen des Kindes im pädagogischen Alltag stärken - Eng gouden Umgang mit Emotionen – eng Basis fir d'Inklusion fir Kinder vun 2 bis 6 Joer.
-	- Wertschätzend Grenzen setzen
-	- Formation 1er secours - Comprendre les émotions de l'enfant – langage verbal et non-verbal - Villfältigkeet vun der fréier méisproocheger Bildung
-	- Formation 1er secours - Information sur le DAP Inklusion
-	- Yoga avec les enfants
-	- Favoriser le plurilinguisme dès la petite enfance

-	- Inklusioun iwwert d'spillen
---	-------------------------------

SEAJ + SEAS Crèche Lavalsparc

SEAJ Parc Laval	Nom de la formation
	✓ Bilderbücher im Einsatz für Mehrsprachlichkeit ✓ Formation de premier secours ✓ Inklusioun iwwert Spiller ✓ Bedürfnisorientiert Arbeit im Alltag ✓ Mehrsprachlichkeit in der Erziehung ✓ Engager les perantes: approche inclusive harmonieuse ✓ Formation pour les référents pédagogiques pour l'éducation plurilingue ✓ Le livre un objet de l'Art ✓ Freude der kleinen Schritte – Inclusion von jungen Kindern ✓ Unsere bunte Welt- Die Crèche/Maison Relais als Erfahrungsraum für Vielfalt und Diversität ✓ Mit Bewegung zur Sprache ✓ Plurilinguisme et développement sensoriel : quand les langues s'éveillent à l'aide des 5 sens ✓ Eine Struktur für ALLE – Inklusion im Alltag und in der Raumgestaltung ✓ Sprachebunte Kita – Mehrsprachlichkeit im Kita Alltag mit Spiel, Musik und Literacy begleiten ✓ Erzählen-Sprechen- Schreiben ✓ De Schloof bei de Klengen an bei de Groussen ✓ S'ouvrir aux autres: contes, marionnettes et autres outil pour stimuler l'empathie chez les jeunes enfants

	✓ Les premiers mots : favoriser le plurilinguisme dès la petite enfance ✓ Informationen leicht verständlich machen ✓ Enguaden Umgang mit den Emotionen ✓ Des lieux qui inspire: aménagement créatif et matériel adapté
--	---

SEA Parc Laval	Nom de la formation
	✓ Schatzsuche statt Fehlersuche – Der ressourcenorientierter Blick ✓ Mit den Kindern über den Tod reden ✓ Kinder individuell sehen und begleiten ✓ Mehrsprachigkeit in der Erziehung – Chance und Herausforderung ✓ Wir alle sind verschieden – der interkulturelle Umgang mit Kindern einfach erklärt ✓ A la découverte du vivre ensemble multiculturel ✓ Des-les qui inspirent : aménagement créatif et matériel adapté ✓ Informationen leicht verständlich machen – leichte Sprache und mehr

SEAJ Crèche Wobrecken

- Alles nur eine Phase- frühkindliche Entwicklung in Bezug auf Grob- und Feinmotorik, Sprache, Kognition und emotionale Entwicklung verstehen und Abweichungen einschätzen lernen
- Übergänge (Mikrotransitionen) im Alltag der Crèche achtsam und inklusiv gestalten
- Die Kompetenzen des Kindes im pädagogischen Alltag stärken
- Spille, schwätze, staunen - Sproochereesen an der Natur
- Kleng Entscheidungen am Alldag - grouss Wierkungen erzielen
- U3- Kinderturnen. Mit Spass zu Bewegungsförderung und Spiel für die Kleinsten
- Pädagogisch Fit! - Sicher und kompetent als pädagogische Fachkraft handeln
- Yoga & petite enfance : Grandir en mouvement, s'épanouir en douceur
- Education en plein air : les bienfaits pour l'enfant
- Amener la nature dans nos structures : co-créeer avec les enfants des espaces intérieurs et extérieurs vivants

La musique pour faciliter les transitions du matin au soir

- Der Snoezelen-Ansatz-eine Einführung in die Praxis
- Einführung in die non-formale Bildung
- Accompagner le changement

7. Points les plus importants de cette année

Cette année a été marquée par plusieurs évolutions importantes au sein du Service d'Éducation et d'Accueil. Une attention particulière a été accordée au coaching et au suivi des responsables de structures, avec pour objectif de les accompagner dans leurs fonctions et de renforcer la qualité et la cohérence du fonctionnement des SEA. Le suivi de la qualité au sein des structures a également constitué un axe important tout au long de l'année.

La création d'une cellule Inclusion et sportive, composée de deux éducateurs gradués pour le volet inclusion et d'un professionnel diplômé dans le domaine du sport, représente une nouvelle étape dans le développement du service. Cette cellule a pour objectif de soutenir les équipes dans l'accompagnement des enfants, de renforcer les pratiques inclusives et de développer les activités sportives au sein des structures.

L'année a également été marquée par l'ouverture de deux de nos structures.

Le SEA Bruch a ouvert ses portes aux enfants le 15 septembre 2025, dans un nouveau bâtiment moderne et adapté à leurs besoins. La structure dispose de salles fonctionnelles répondant aux normes actuelles ainsi que de matériel pédagogique adapté, offrant un environnement favorable à l'accueil, au bien-être et au développement des enfants.

L'ouverture de l'annexe Steebéck/ Nonnewisen permettant de renforcer l'offre d'accueil dans le quartier et de répondre davantage aux besoins des familles du secteur.

Sur le plan organisationnel, le service a poursuivi la mise à jour du Welcome Book et des procédures, ainsi que la mise en place de nouvelles formations internes obligatoires pour les équipes.

8. Les rapports d'activités 2025 2026 des SEA

Chaque SEA de la ville d'Esch-sur Alzette a fait un rapport d'activité pour l'année scolaire 2025 2026 dans lequel vous pouvez trouver en détail la description de la structure, l'approche pédagogique, les différentes activités et projets pédagogiques dans les différents champs d'action, les coopérations et partenariats, les formations ainsi que le concept d'action général et les objectifs de la SEA.